



IKC gids 2020-2021

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
1. Het IKC: Wie zijn wij?	3
1.1. Naam, adres, telefoonnummer, e-mail en website	3
1.2. Beschrijving van ons IKC	3
1.4. Kinderopvang Zonnekinderen	5
2. Waar staan we voor?	6
2.1. Schoolplan	6
2.2. Jaarplan 2019-2020: waar gaan we dit jaar aan werken?	7
3. Het aanbod op IKC De Tamboerijn	8
3.1. Onderwijs op het IKC	8
3.2. Dagopvang op IKC De Tamboerijn (0-4 jaar)	14
3.3. Buitenschoolse opvang	17
4. Organisatie van IKC de Tamboerijn	20
4.1. Directie en management	20
4.2. Medewerkers IKC De Tamboerijn	20
4.3. Ondersteuners en externe contacten	20
5. De juiste zorg voor ieder kind	22
5.1. Observeren en zorg in het onderwijs	22
5.2. Passend Onderwijs	27
5.3. Observeren en zorg in de opvang	28
.....	29
6. Ouders als partner	30
7. Kwaliteit en toezicht	32
7.1. Inspectie onderwijs	32
7.2. Inspectie opvang	32
7.3. Klachtenprocedure onderwijs	33
8. Praktische informatie	35
8.1. Praktische informatie onderwijs	35
8.2. Praktische informatie opvang	42
8.3. Contact en adressen	46

Beste ouder(s), verzorger(s) en belangstellenden,

Uw kind start (bijna) op de opvang of op school. Een spannende periode voor u en uw kind! Het verblijf op een school of IKC is een belangrijke en vormende periode in het leven van een kind, deze kiest u dan ook met zorg. Scholen en IKC's verschillen steeds meer in manier van werken, in sfeer en in wat kinderen er leren. Dat maakt kiezen voor de juiste plek voor uw kind lastig.

Deze gids geeft u informatie over **IKC De Tamboerijn**. We begeleiden kinderen in de leeftijd van 0-13 jaar in de volle breedte van hun ontwikkeling. Vroeg- en voorschoolse educatie, kinderopvang, onderwijs en buitenschoolse opvang versterken elkaar en gaan samen. Eén organisatie waarin leerkrachten en pedagogisch medewerkers samenwerken binnen één pedagogische en educatieve doorgaande leerlijn voor kinderen. Het kind staat centraal en wordt uitgedaagd zijn of haar talenten te ontwikkelen.

We bieden een veilige en vertrouwde omgeving waarin betekenisvol leren, samenwerking en betrokkenheid centraal staan. Zo bereiden we ze voor op de toekomst van morgen. Ontspanning, ontwikkeling, opvoeding van 7.00 tot 18.30 uur, óók in vakanties.

Deze IKC-gids geeft u uitgebreide informatie over bovengenoemd aanbod. Uw betrokkenheid bij de gang van zaken op ons IKC is voor de kinderen en het team van groot belang. We streven naar een goede, open samenwerking. Wij hechten veel waarde aan persoonlijk contact met u als ouder/verzorger, waarbij u welkom bent met vragen en opmerkingen. U kunt hiervoor natuurlijk altijd terecht bij de desbetreffende leerkracht/pedagogisch medewerker of bij de directie.

De informatie uit deze gids is ook bedoeld voor ouders die al een kind op ons IKC hebben. We beschrijven onze manier van werken en beschrijven waar we voor staan. Actuele informatie over het lopende schooljaar kunt u lezen in de TamTam die elke eerste donderdag van de maand verschijnt.

In deze IKC-gids spreken we steeds over ouders, hiermee bedoelen we alle vaders, moeders en andere verzorgers die de zorg voor onze leerlingen hebben.

Hartelijke groet,
Wendy Tijsterman
Directeur IKC De Tamboerijn

1. Het IKC: Wie zijn wij?

1.1. Naam, adres, telefoonnummer, e-mail en website

IKC De Tamboerijn
Paganinistraat 17
6904 EG Zevenaar

Telefoon: 0316-524158

E-mail: ikcdetamboerijn@liemersnovum.nl

Website: www.ikcdetamboerijn.nl

1.2. Beschrijving van ons IKC

IKC De Tamboerijn is een organisatie waarin basisonderwijs en kinderopvang inhoudelijk en organisatorisch samenwerken. Er wordt dagelijks gewerkt aan de ontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 0-13 jaar. Het kind staat centraal en wordt uitgedaagd om zijn of haar talenten te ontwikkelen.

Ons gebouw heeft zowel van binnen als van buiten een frisse en moderne uitstraling. Met eigentijdse middelen en multifunctioneel ingerichte ruimtes bieden we kinderen volop mogelijkheden om zich optimaal te ontwikkelen. We beschikken over een uitdagend speelplein, een ontdektuin, een peuter/kleuterplein en een leerplein voor de midden- en bovenbouw. Kinderen krijgen de mogelijkheid om zowel binnen als buiten de groep te werken aan hun ontwikkeling.

We werken volgens een jaarklassensysteem. Dit houdt in dat kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd in één klas zitten. Met uitdagende werkvormen en eigentijdse methodes stimuleren we kinderen om actief mee te doen. Ons gebouw is zodanig ingericht dat er voldoende ruimte is om ook buiten de klas van en met elkaar te leren. Ook werken we geregeld groepsdoorbroken, kinderen uit verschillende klassen werken dan samen.



VANUIT HET BESTUUR

IKC De Tamboerijn valt onder het bevoegd gezag van Stichting Samenwerkingsbestuur LiemersNovum. LiemersNovum telt 26 basisscholen met in totaal ca. 5.000 leerlingen. De schoolgrootte varieert van 40 tot 550 leerlingen. De scholen staan in de gemeente Duiven, Montferland, Westervoort en Zevenaar.

Het motto van LiemersNovum is: *Samen Werken aan eigen Wijsheid* vanuit de kernwaarden veelkleurig, professioneel, nieuwsgierig en betekenisvol. Kernwaarden die ook terug te vinden zijn in de afzonderlijke scholen. Elke school is in samenspraak met team en ouders (MR) verantwoordelijk voor de levensbeschouwelijke en onderwijskundige identiteit. De scholen worden ondersteund door een professioneel bestuursbureau.

SAMEN	WERKEN	EIGEN	WIJSHEID
veelkleurig	professioneel	nieuwsgierig	betekenisvol
'We houden van diversiteit'	'We ontwikkelen consistent beleid'	'We kennen professionele nieuwsgierigheid'	'We zijn van toegevoegde waarde'

De raad van toezicht (RvT) is het hoogste orgaan binnen de stichting: de RvT ziet toe of het college van bestuur (CvB) de wettelijke taken op de juiste wijze vervult. Het college van bestuur wordt gevormd door P.J.A. (Pieter-Jan) Buhler en J. (Jos) Boonman.

Daarnaast functioneert de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) die in samenspraak met CvB en RvT advies- en instemmingsbevoegdheden heeft met betrekking tot de ontwikkeling van het beleid.

Het college van bestuur en de directeuren ontmoeten elkaar maandelijks in het directeurenoverleg. Met elkaar bouwen ze aan innovatie en verdere beleidsontwikkeling binnen de organisatie.

Stichtingsbreed is er een externe vertrouwenspersoon aangesteld. Naam en telefoonnummer evenals de klachtenprocedure zijn te vinden op de website van LiemersNovum.

Via onze website kunt u meer informatie vinden.

 LIEMERSNOVUM PRIMAIR ONDERWIJS	Het bestuursbureau is gevestigd op Voltastraat 21, 6902 PT ZEVENAAR. Tel: 0316-226514 <table> <tr> <td>website stichting</td><td>www.liemersnovum.nl</td></tr> <tr> <td>mail algemeen</td><td>info@liemersnovum.nl</td></tr> <tr> <td>mail RvT</td><td>rvt@liemersnovum.nl</td></tr> <tr> <td>mail CvB</td><td>cvb@liemersnovum.nl</td></tr> <tr> <td>mail GMR</td><td>gmr@liemersnovum.nl</td></tr> <tr> <td>vertrouwenspersoon</td><td>chienehulst@externevertrouwenspersonen.nl</td></tr> </table>	website stichting	www.liemersnovum.nl	mail algemeen	info@liemersnovum.nl	mail RvT	rvt@liemersnovum.nl	mail CvB	cvb@liemersnovum.nl	mail GMR	gmr@liemersnovum.nl	vertrouwenspersoon	chienehulst@externevertrouwenspersonen.nl
website stichting	www.liemersnovum.nl												
mail algemeen	info@liemersnovum.nl												
mail RvT	rvt@liemersnovum.nl												
mail CvB	cvb@liemersnovum.nl												
mail GMR	gmr@liemersnovum.nl												
vertrouwenspersoon	chienehulst@externevertrouwenspersonen.nl												

1.4. Kinderopvang Zonnekinderen

Kinderopvang Zonnekinderen is een professionele organisatie voor kinderdagopvang, peuterspeelzaalwerk, buitenschoolse opvang en gastouderopvang. Kinderopvang Zonnekinderen telt circa 40 locaties in de Achterhoek, de Liemers en in Lingewaard.

Bedrijfsbureau

Contactpersoon 1: Afdeling relatiebeheer
Contactpersoon 2: Margriet Hofstee, operationeel directeur
Bezoekadres: Babberichseweg 23, entree 3, 6901 JV, Zevenaar
Postbus: Postbus 201, 6900 AE, Zevenaar
Telefoon: 0316 – 34 00 79
Email: info@zonnekinderen.nl
Website: www.zonnekinderen.nl



2. Waar staan we voor?

2.1. Schoolplan

Op IKC De Tamboerijn willen we de kinderen voorbereiden om goed te kunnen functioneren in de 21ste eeuw. Wij zorgen dat ze een goede basis hebben op het gebied van taal en rekenen. We streven naar hoge resultaten in relatie tot de mogelijkheden van iedere individuele kind. We leren kinderen samenwerken, probleemoplossend vermogen te ontwikkelen, ICT-geletterdheid, creativiteit, kritisch denken, communiceren, sociale en culturele vaardigheden.

Om dit te bereiken gaan wij op ons IKC uit van de mogelijkheden van het kind en benutten vanuit dat gegeven ieders talenten. Wij zijn een IKC waar kinderen zich veilig voelen om zich te ontwikkelen tot een **zelfstandig individu** die **verantwoordelijkheid** neemt, kan geven en kan dragen en effectief kan **samenwerken** met anderen. Tevens is het kind in staat te **reflecteren** op het eigen handelen. Als vanzelfsprekend staat het kind centraal wat zich o.a. uit in ons dagelijks handelen; wij bieden onderwijs en opvang op maat.

Onze rol is om vertrouwen te geven aan kinderen en ons op te stellen als begeleider van hun leerproces. Kinderen leren zelf verantwoordelijk te zijn voor de uitvoering van de dag/weektaak. Aan (leren) plannen wordt vanaf groep 1 aandacht besteed. Zowel het team als kinderen reflecteren voortdurend op hun eigen handelen. Ons handelen is gericht op gewenst gedrag en kiezen hiermee dus voor een positieve benadering. Wij zijn veelvuldig in gesprek met kinderen, wij gaan er van uit dat zij zelf het beste aan kunnen geven wat zij nodig hebben, waar de behoefte ligt aan instructie en sturing en hoe zij optimaal tot leren komen. Afhankelijk van de verantwoordelijkheid die een kind aankan, zullen wij ons ook in meer of mindere mate sturend opstellen.

Bij ons op IKC De Tamboerijn is er sprake van geborgenheid en er heerst een open en prettige sfeer die direct voelbaar is bij binnenkomst. Wij hebben een gemotiveerd team dat met veel enthousiasme haar kerntaken vervult en altijd op zoek is naar verdere verbetering van het onderwijsleerproces. De dikgedrukte woorden hierboven zijn voor ons de belangrijke items “wat we doen” en “hoe we het doen” op ons IKC. In onze ontwikkelingen spelen deze waarden een centrale rol, waarbij gecheckt wordt of en hoe ze eraan voldoen.

Onze missie

IKC De Tamboerijn is een voorziening voor kinderen van 0 – 13 jaar, waar voor- en vroegschoolse educatie, kinderopvang, onderwijs en buitenschoolse opvang samengaan en elkaar versterken in een multifunctioneel gebouw. Eén organisatie waarin (vak)leerkrachten en pedagogisch medewerkers samenwerken binnen één pedagogische en educatieve doorgaande leerlijn van kinderen. Dit doen we door intensief samen te werken vanuit twee professionele organisaties. Binnen het IKC kunnen kinderen gedurende 52 weken per jaar tussen 07.00 uur en 18.30 uur gebruik maken van diverse dag-arrangementen.

Onze visie

Onderwijs, ontwikkeling, opvang en vrijetijdsbesteding wordt in een geïntegreerd dag-arrangement aangeboden om kinderen de ruimte te geven hun talenten te ontwikkelen. Dit vindt zowel in het IKC gebouw plaats, als daarbuiten (natuur, sportlocaties, theater, etc.).

2.2. Jaarplan 2020-2021: waar gaan we dit jaar aan werken?

Als IKC vinden wij het belangrijk om ons onderwijs ieder jaar waar nodig en mogelijk te verbeteren. Dat maakt dat wij ieder schooljaar met elkaar bespreken wat onze speerpunten zijn voor dat jaar. Middels projectgroepen waarin verschillende leerkrachten zitten, gaan we planmatig en doelgericht met deze thema's aan de slag. In onze nieuwsbrieven houden wij u op de hoogte wat betreft de ontwikkelingen. Aan het einde van een schooljaar evalueren wij dit intern en hopen wij weer een volgende stap gezet te hebben. Voor dit schooljaar zijn dit onze speerpunten:

- Referentieniveaus
- ICT & Innovatie
- Rapporten
- Onderbouw

Projectplan	Inhoud
1. Referentieniveaus	Referentieniveaus schrijven voor welke kennis en vaardigheden leerlingen moeten beheersen (deze zijn landelijk vastgesteld). Onderzoeken welke werkvormen ervoor zorgen dat de leerlingen van ons IKC hier aan kunnen voldoen.
2. ICT & Innovatie	Uitbreiding mogelijkheden ICT en digitale vaardigheden vergroten bij kinderen en team
3. Rapporten	Onderzoeken welke vorm van rapportage past bij IKC De Tamboerijn, implementeren nieuw rapport
4. Onderbouw	De bestaande doorgaande lijn in onderbouw (peuters t/m groep 3) verder uitwerken.

3. Het aanbod op IKC De Tamboerijn

3.1. Onderwijs op het IKC

Mijn kind op IKC De Tamboerijn

Vanaf het moment dat kinderen starten op ons IKC krijgen ze (kwalitatief goed) onderwijs (dit geldt ook op de opvang) waar ze de rest van hun leven profijt van hebben. Moderne middelen, een enthousiast en gedreven team en een multifunctioneel gebouw zijn de fundamenteën van ons onderwijs en onze opvang. Hieronder kunt u lezen hoe wij dit (in één doorgaande lijn) vorm geven op specifieke onderdelen.

Mijn kind in groep 1-2

In groep 1-2 werken we thematisch en opbrengstgericht aan de volgende ontwikkelgebieden:

- Taalactiviteiten, ontluikende geletterdheid
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Concentratie, geheugen, zelfredzaamheid
- Zintuigelijke vorming
- Rekenen, getalbegrip
- Motoriek, expressie, muziek
- Woordenschat

Kleuters leren al doende, tijdens hun spel. We praten veel met de kinderen over allerlei onderwerpen, zodat ze veel woorden leren en goed leren spreken. Dat is belangrijk als voorbereiding op het latere taalonderwijs. Ter ondersteuning gebruiken we hiervoor de methode 'Logo 3000'. We verhogen de betrokkenheid van leerlingen door aan te sluiten bij hun beleavingswereld en door een gevarieerd aanbod van materialen, pleinen, thema's en hoeken. We laten de kinderen zoveel mogelijk hun eigen keuze bepalen met behulp van een planbord. De ontwikkeling van alle kleuters wordt gevolgd met behulp van de signaleringslijst en observaties door de leerkracht. Hierin leggen wij bijzonderheden en vorderingen van elke kleuter vast.

Om een doorgaande lijn te creëren, laten we peuters, kleuters en groep 3 elkaar ontmoeten en van elkaar leren. Binnen ons IKC ziet u dat terug via de inloop, het spelen en werken, het buiten spelen en de groepsdoorbroken activiteiten die regelmatig georganiseerd worden.

Mijn kind in groep 3

De overstap van groep 2 naar groep 3 is soms groot. Van veelal spelend leren naar leren vanuit werkboeken en veel oefenen op papier. Daar moeten alle kinderen even aan wennen, vandaar dat er in groep drie (vooral in de eerste weken) extra aandacht wordt besteed aan dit proces. Er wordt wat vaker (buiten)gespeeld en meer spelonderwijs geleerd.

In groep 3 leert uw kind lezen. Het leesonderwijs begint eigenlijk al in groep 1-2 met voorbereidende leesactiviteiten. In groep 3 gaan we verder met het aanvankelijk lezen met behulp van de methode 'Veilig Leren Lezen'. Met rekenen werken de kinderen met de methode 'Wereld In Getallen'. Ze gebruiken hiervoor de bijbehorende werkboeken en allerlei andere rekenmaterialen. Het verdere onderwijsaanbod is nagenoeg gelijk aan de groepen 4 t/m 8 en wordt hierna uitgebreider beschreven.

Mijn kind in groep 4 t/m 8

Gynzy

Vanaf groep 4 werken alle kinderen met een iPad van Gynzy. De verwerkingssoftware van Gynzy is een adaptieve leeromgeving voor kinderen op de basisschool. Met de software kunnen leerlingen op hun eigen niveau met opgaven oefenen terwijl ze ondersteund worden in hun leerproces. De oefenstof sluit aan bij de reeds aanwezige lesmethodes én bij persoonlijke leerroutes. Op ons IKC zetten we de software van Gynzy in bij rekenen en spelling.

Taal en lezen

Naast het foutloos leren schrijven, besteden we volop aandacht aan spreken, luisteren, ontleden, woordenschat en het verwoorden (mondeling en schriftelijk) van een eigen mening. We gebruiken de methode 'TaalActief'.

In groep 4 t/m 6 besteden we aandacht aan voortgezet technisch lezen met behulp van de methode 'Estafette'. In groep 7 en 8 lezen de kinderen (bijna) dagelijks in een boek naar eigen keuze. In alle groepen wordt het lezen actief gepromoot en is er veel aandacht voor het leesplezier. Hiermee vergroten de kinderen hun woordenschat en algemene kennis over de wereld.

Bij begrijpend lezen/studerend lezen werken we met de methode 'Nieuwsbegrip'. Vanaf groep 5 komt daar studievvaardigheden (bijvoorbeeld het lezen van grafieken en tabellen) bij. We maken daarbij gebruik van de methode Blits.

Schrijven

Een kind moet een ontwikkelproces doorlopen om tot schrijven te komen. Net als bij een boom is het belangrijk dat de wortels, de fundamenteën, stevig verankerd zijn. Omdat stevige wortels zo belangrijk zijn, beginnen we bij de peuters en in groep 1-2 met 'Krullenbol'. Deze voorbereidend schrijfmethode werkt volgens ritmiek: muziek, ritme, klank en beweging.

Voor de groepen 3 t/m 8 werken we met de methode 'Handschrift'.

Wereld oriënterende vakken

Voor deze zaakvakken hebben we gekozen voor de (digitale) methode 'Blink'. Dit is een methode die gebruikt maakt van theorie van onderzoekend leren. Door zelf op onderzoek te gaan zijn de leerlingen actief betrokken bij de lessen en dat vergroot de leeropbrengst. Vanaf groep 6 komt er ook topografie bij. Daarvoor gebruiken we 'Topomaster'. Dit is een game waarmee een leerling topografie leert. De game is samen met National Geographic Junior ontwikkeld en bevat prachtige foto's en aansprekende weetjes. Door topografie te oefenen met bijzondere informatie over dieren, gebouwen en het landschap onthouden de leerlingen topografie beter. Daarnaast krijgen de leerlingen huiswerk mee om de behandelde stof thuis te leren en toetsen we de parate kennis van de topografie.

Engels

Op IKC De Tamboerijn wordt Engels gegeven vanaf groep 1. We werken met de methode 'GrooveMe'. Dit is een lesmethode waarbij popmuziek het startpunt is van de lessen. Muziek motiveert en enthousiasmeert kinderen! Met de methode leren de kinderen Engels spreken, schrijven, lezen, luisteren en zingen.

In de lessen van groep 5 t/m 8 wordt een song, artiest of clip gebruikt om leerlingen Engels te leren, daarbij komen alle vaardigheden aan bod. De lessen beperken zich niet alleen tot de woorden uit de song, maar worden uitgebreid met woorden passend bij het thema van de les.

In groep 1 t/m 4 zien de lessen er iets anders uit. Samen met *Bobo the Rockstar* en *Okki the DJ* leren de kinderen Engels ook aan de hand van muziek. De liedjes voor de kleuters sluiten aan bij de thema's die gangbaar zijn in de onderbouw, zoals de seizoenen en dieren. In groep 3 en 4 worden de thema's herhaald en uitgebreid.



Overige vakken en IKC-activiteiten

Uiteraard is er naast de vakken zoals rekenen, lezen, taal en spelling nog veel meer te leren. Op ons IKC zeggen we niet voor niets: "Elk talent telt!". We proberen kinderen zich zo breed mogelijk te laten ontwikkelen. Daarom kiezen we bewust voor het aanbieden van onderstaande vakken:

Talent @ School

Iedere groep presenteert één keer per schooljaar hun talenten en datgene wat ze de afgelopen periode hebben geleerd. We noemen dat de T@S-show. Bij deze voorstelling zijn alle leerlingen aanwezig en zijn de ouders van de betreffende groep ook van harte welkom.

Binnen het rooster is voldoende ruimte voor tekenen, handvaardigheid, drama en muziek. We maken hierbij ook gebruik van culturele voorzieningen zoals "Kunstwerk!" vanuit "Het Element", dat is het

Liemers cultuurpunt. Een voorziening die kinderen op een inspirerende wijze kennis wil laten maken met cultuuronderwijs. We willen hiermee ruimte geven voor de talenten van kinderen. Zo kunnen de kinderen ook deelnemen aan een open podium: dé plek om jezelf te laten zien aan een groter publiek. Dit bevordert het zelfvertrouwen van kinderen en stimuleert hun creatieve ontwikkeling.

Projectgroep en praktijkgroep

Op IKC De Tamboerijn vinden we het belangrijk dat alle kinderen voldoende uitgedaagd worden en hun talenten kunnen gebruiken. Daarom bieden wij naast het reguliere aanbod een projectgroep aan voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben dan het aanbod in de groep. Deze kinderen krijgen iedere week les op Het Talent. De lessen bestaan voor een deel uit projectmatig werken, er wordt een beroep gedaan op het creatieve denkvermogen en krijgen ze opdrachten mee waar zij in de klas zelfstandig aan verder kunnen werken. Samenwerken, presenteren, doorzetten en mindset zijn belangrijke onderdelen van de projectgroeplessen. De projectgroeplessen zijn er voor leerlingen van groep 2 t/m 8, waarbij er een samenwerking is met IKC De Wissel.

Ook kan het voorkomen dat kinderen in de bovenbouw op cognitief gebied een eigen leerlijn volgen omdat de leerstof van de groep te moeilijk is. Deze kinderen worden op school veel geconfronteerd met hetgeen zij lastig vinden. We hebben daarom ook een aanbod voor deze kinderen, waarbij de talenten meer in de praktijk liggen. Deze kinderen krijgen in kleine groepjes ongeveer twee keer per maand een praktijkgroeplessen. De lessen zijn heel divers, zo wordt er gekookt, gewerkt met techniek en ICT, wordt er ondersteuning geboden in de peuter- en kleutergroepen en zijn er regelmatig lessen op locatie. Bijvoorbeeld door een kijkje te nemen bij bedrijven of instanties in de omgeving van Zevenaar en door het volgen van masterclasses op Het Symbion in Didam. Ook bij de praktijkgroep is er een samenwerking met IKC De Wissel.

ICT en Innovatie

In de huidige samenleving is ICT niet meer weg te denken. Daarom vinden wij het belangrijk dat kinderen op IKC De Tamboerijn voldoende vaardig zijn op ICT-gebied. Naast het werken met diverse hardware, zoals iPads, digiborden, Beebot, 3d-pennen, de Microbit en diverse andere materialen is er een lesaanbod voor leerlingen uit groep 1 t/m 8. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de leerlijnen van Delta de Draak. De lessen zijn verdeeld over 4 thema's:

- ICT-vaardigheden: Het thema ICT-basisvaardigheden leert basale inzichten over hardware, besturingssystemen en applicaties. Maar ook de bediening van een PC of laptop, het werken in de Cloud en het gebruik van Word en Powerpoint.
- Computational thinking: Met computational thinking leer je om te denken met de logica die voor een computer geldt. Programmeren speelt hierbij een belangrijke rol.
- Mediawijsheid: On- en offline media worden stap voor stap verkend zodat kinderen veilig, verstandig en bewust om leren gaan met media.
- Informatievaardigheden: Het stellen van vragen en verzamelen van informatie. We gaan met projecten aan de slag en betrekken het internet erbij. Van het gericht zoeken tot en met het filteren van informatie en presenteren van antwoorden.

Alle leerlingen krijgen 20 ICT-lessen per schooljaar aangeboden.

Bewegingsonderwijs

Al onze kinderen krijgen les van een gediplomeerde sportdocent. We vinden het belangrijk dat ze voldoende en kwalitatief bewegingsonderwijs krijgen. Tijdens de gymlessen verbeteren ze hun bewegingsvaardigheden, leren ze samenwerken, hun grenzen op te zoeken en deze, daar waar mogelijk is, te verleggen.

Groep 4 t/m 8 gymt twee keer per week in sportzaal de Brug. Zij gymmen in sportkleding en bij voorkeur op stevige gym schoenen. Van kinderen met lang haar wordt verwacht dat ze een staart of knot maken.

Groep 1, 2 en 3 gymmen één keer per week in de speelzaal en spelen veel buiten. Zij gymmen op blote voeten, in hun hemd en onderbroek. Indien gewenst kunt u gym schoenen meegeven. Wel graag met klittenband en voorzien van naam. De gym schoenen kunnen het hele schooljaar aan de kapstok hangen. Om het zelfstandig aan- en uitkleden te versnellen (en er dus meer tijd overblijft om te bewegen), is het handig om dit thuis met uw kind te oefenen.

Groep 3 gymt vanaf de herfstvakantie in Sportzaal de Brug. Vanaf dan nemen zij ook gymkleding en schoenen mee.

Ons IKC een Gezonde School!

Onderzoek wijst uit dat een gezonde leefstijl in relatie staat tot het welbevinden. Wij vinden het erg belangrijk dat onze leerlingen zich fit en fijn voelen. Voldoende beweging en gezonde voeding, spelen hierbij dus een belangrijke rol. Door onze leerlingen al op jonge leeftijd hiermee in aanraking te laten komen, zullen ze er op latere leeftijd profijt van hebben. Wij gaan voor een leven lang gezond en bewegen!



De Gezonde School is een benoeming vanuit de overheid, waar wij ons als school mee willen profileren. De Gezonde School bestaat uit zes themacertificaten. Voor het themacertificaat "Voeding" hebben we op school al een aantal gewoontes. Zo werken we met de lesmethodes "Ik eet het beter" en "Smaaklessen", ook drinken we in ieder geval op woensdag water.

Alle andere gewoontes zijn te lezen in het voedingsbeleid, deze is te vinden op onze website onder het kopje "Gezonde School".

Voor meer informatie over de Gezonde School kunt u kijken op www.gezondeschool.nl

Sociaal emotionele ontwikkeling en groeps-doorbroken werken

Wij werken op IKC De Tamboerijn met de Vreedzame school. De Vreedzame school beschouwt het IKC als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren wat het betekent om een 'democratische burger' te zijn. Ze leren open te staan voor verschillen, leren omgaan met conflicten en een bijdrage te leveren aan het algemeen belang.

Aan de start van het schooljaar worden er binnen de groepen groepsafspraken gemaakt. Dit doen we aan de hand van de lessen van de Vreedzame school.

Ook wordt er op verschillende momenten groepsdoorbroken gewerkt. Dit houdt in dat de kinderen uit de verschillende jaargroepen door elkaar (vaak thematisch) werken of dat de oudere kinderen samen werken met jongere kinderen.

Dit bevordert de sfeer en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen, kinderen leren op deze manier van en met elkaar.

Sociale ontwikkeling en actief burgerschap

Een goede sociale ontwikkeling, met goede sociale vaardigheden, heeft grote invloed op de levensloop van kinderen. Het bevordert leren, helpt uitval voorkomen en leidt tot betere kansen op de arbeidsmarkt. De sociale en maatschappelijke competenties waarmee kinderen het onderwijs verlaten zijn belangrijk om op een goede manier met anderen te kunnen samenleven. Daarnaast zijn deze nodig als fundament voor onze democratische samenleving. Dat maakt dat we op ons IKC veel aandacht geven aan het bevorderen van 'actief burgerschap en sociale integratie'.

Voor IKC De Tamboerijn houdt dat in dat we regelmatig samenwerken met de Pelgromhof. We organiseren gezamenlijk activiteiten waarbij de ontmoeting met elkaar centraal staat. Samen knutselen, pannenkoeken eten en Sinterklaas vieren. Voor beiden partijen is dat zeer waardevol gebleken.

Verder is het belangrijk dat ze zich in sociaal opzicht redzaam kunnen gedragen in het verkeer. Vanaf groep 4 krijgen de kinderen daarom verkeer als les en in groep 7 wordt het verkeersexamen afgenomen. Daarnaast oefenen we het fietsen in een groep regelmatig wanneer we op stap gaan (bijv. naar het theater, Technoplaza of (buiten)excursie).

Levensbeschouwelijke identiteit van de school

IKC De Tamboerijn heeft een interconfessioneel karakter. Dat wil zeggen dat wij in ons (onderwijs)aanbod aandacht besteden aan alle geloofsovertuigingen. Als ouders kiezen voor ons IKC, zijn zij bekend met ons interconfessionele karakter en respecteren zij de manier waarop wij daaraan vorm geven.



3.2. Dagopvang op IKC De Tamboerijn (0-4 jaar)

Op ons IKC bieden wij zowel dag- als peuteropvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Voor de kinderen van 0-2 jaar hebben wij een babygroep en voor de kinderen van 2-4 jaar de peutergroep.

“Ieder kind als stralend middelpunt” is ons motto. Voor ons betekent dit:

- Dat ieder kind een eigen, unieke persoonlijkheid heeft;
- Dat ieder kind het recht heeft zich in haar/zijn eigen tempo te ontwikkelen;
- Dat we steeds naar het individuele kind kijken om daarmee inzicht te krijgen in hoe de ontwikkeling verloopt. Op basis hiervan bepalen we wat de volgende stap in de ontwikkeling zou kunnen zijn;
- Dat de belangstelling van het kind leidend is in het aanbod dat we doen. We werken met thema's en activiteiten die nauw aansluiten bij de leef- en belevingswereld van kinderen;
- Dat onze pedagogisch medewerkers een zodanige relatie met ieder kind willen opbouwen dat het kind zich veilig en vertrouwd voelt en zich als gevolg daarvan optimaal kan ontwikkelen.



Babygroep (0-2 jaar)

Aan de Paganinistraat 1 is kinderdagverblijf Het Talent gevestigd. Het Talent is onderdeel van IKC De Tamboerijn. Het Talent beschikt over een prachtige groepsruimte die plaats biedt aan 16 kinderen van 0-2 jaar. Rondom het gebouw is er een avonturentuin aangelegd.

Op Het Talent bieden we kinderen een veilige en huiselijke plek waar zij zich volop kunnen ontwikkelen. De ruimte is zodanig ingericht, dat deze voorziet in de behoeften van de allerjongste kinderen met veilig en gevarieerd spelmateriaal. Voor de kinderen die hun zelfstandigheid steeds verder beginnen te ontwikkelen, zijn er uitdagend ingerichte themahoeken en spelmateriaal die hun ontwikkeling optimaal stimuleert. De kinderen worden begeleid door een vast team van ervaren pedagogisch medewerkers. Daarnaast bezoeken de coaches van Zonnekinderen de locatie regelmatig om leuke activiteiten met de kinderen te ondernemen.

Peutergroep (2-4 jaar)

Wanneer de kinderen vanuit de babygroep doorstromen naar de peutergroep komen ze naar IKC De Tamboerijn. In het gebouw is een groepsruimte ingericht en wordt er veel gebruik gemaakt van de gezamenlijke ruimtes. Zo is er een multifunctioneel onderbouw speel/leerplein en een uitdagende buitenruimte. Er is ook hier een vast team van ervaren medewerkers. Zij werken nauw samen met de collega's van de onderbouw.

Uw kind op de peutergroep

Jonge kinderen leren door spel. Wij bieden kinderen van 2 tot 4 jaar de mogelijkheid om te spelen met andere peuters. Ook gebeurt het vrijwel dagelijks dat de kleuters uit de nabijgelegen groepen samen met de peuters spelen of leren. De kinderen spelen onder begeleiding van pedagogisch medewerkers, of de groepsleerkrachten uit de onderbouwgroepen. Door middel van spel- en ontwikkelingsmateriaal, buitenspelen, knutselactiviteiten, in de kring zitten, liedjes zingen en spelletjes doen leren ze iedere keer weer wat nieuws.

De peutergroep heeft een gezellige en huiselijke sfeer. De ruimte is ingedeeld met diverse themahoeken zoals een bouwboek, huishoek en een leeshoek. Daarnaast kan er gebruik worden gemaakt van de faciliteiten in het gebouw, zoals onder andere de nabijgelegen speel- en werkhoeke bij de boomhut, waar het aanbod steeds meer op de verschillende leeftijden wordt afgestemd. Daarnaast beschikt IKC De Tamboerijn over een natuurlijk ingerichte ontdektuin waar gras, zand en water de boventoon voeren. Natuurlijk kan er ook op de buitenspeelpleinen heerlijk worden gespeeld.

We werken met het ontwikkelingsgerichte programma Startblokken, deze methode biedt jonge kinderen een goede voorbereiding op het onderwijs biedt.

De peutergroep is gevestigd in de directe nabijheid van de kleuterklassen, waarmee we intensief samenwerken. De overgang naar het onderwijs verloopt soepel, doordat we samen IKC De Tamboerijn vormen en de kinderen al gewend zijn aan de omgeving en gezichten. De peutergroep van IKC De Tamboerijn heeft plek voor 16 kinderen en is geopend van maandag tot en met vrijdag van 07.00 – 18.30 uur.

Dagindeling

De peutergroep bestaat uit maximaal 16 kinderen. De dagindeling kent een duidelijke structuur, maar er is ook ruimte voor kinderen om zelf activiteiten te kiezen.

Ochtend

Tussen 07:00 en 09:00 uur ontvangen we de kinderen. Er wordt tijd genomen voor een goede overdracht. Samen met het kind wordt afscheid genomen van de ouder. Van ouders wordt verwacht dat zij duidelijk afscheid nemen van hun kind. De kinderen mogen vrij spelen. Er liggen materialen klaar op tafel (puzzel, spel, tekenspullen e.d.).

Om 09.00 uur starten we met de ontwikkelingsgerichte activiteiten. We starten gezamenlijk de dag. Er wordt gezongen, voorgelezen of verteld, een spelletje gedaan en we praten over het thema en de dag. Van 09.30-10.00 uur spelen we buiten en daarna eten we fruit. Van 10.30-11.30 bieden we vrij spel en een ontwikkelingsgerichte activiteit aan. Regelmatig spelen de peuters mee tijdens het spelen en werken. Zij plannen dan ook een activiteit op hun eigen planbord en spelen mee in de hoeken op de gang/speelzaal/boomhut.

Naast de dagopening bestaat de dagindeling uit de volgende componenten:

- Vrij spel (bijvoorbeeld spelen in hoeken)
- Buitenspel
- Kring/ voorlezen
- Bewegingsactiviteit

Door de pedagogisch medewerkers geplande en voorbereide activiteiten in het kader van het thema of gericht op een specifiek ontwikkelgebied.

Drinken en fruit eten (aan tafel of in de kring), dit is tevens het moment waarop de verjaardag van eventuele jarigen gevierd wordt.

Het dagritme kent individuele en gezamenlijke activiteiten. De pedagogisch medewerkers houden rekening met de wensen van het kind en met de ontwikkelingsstadia die kinderen doormaken. Spelend leren en lerend spelen staan centraal.

Er zijn verschoonmomenten en kinderen die zindelijk zijn gaan zelf plassen.

Tussen de middag lunchen we samen. Kinderen helpen mee met het dekken van de tafel en verzamelen aan tafel. Er wordt samen begonnen aan de maaltijd (b.v. na het zingen van een liedje). De kinderen blijven aan tafel zitten totdat iedereen klaar is met eten. Als kinderen het leuk vinden mogen ze helpen bij het afruimen.

Middag

Na de lunch is een rustmoment voor kinderen. Ze mogen vrij spelen of er is een rustige activiteit. De pedagogisch medewerkers houden om de beurt pauze. Net als in de ochtend wordt er in de middag een aanbod van activiteiten gedaan (zie componenten dagindeling). Kinderen krijgen fruit en drinken en er is een verschoon- en plasronde. Bij voorkeur gaan de kinderen (nogmaals) naar buiten. Tussen 16.30 en 18.30 uur worden de kinderen opgehaald. Er vindt altijd een overdracht naar ouders plaats. Als iemand anders het kind ophaalt of als ouders later komen, dan wordt er van ouders verwacht dat zij hierover contact met ons opnemen.

Soepele overgang naar groep 1/2 en BSO

De kinderen die gebruik maken van de peuteropvang van IKC De Tamboerijn stromen moeiteloos door naar de onderbouw en BSO. De kleuterklassen ondernemen veel activiteiten met de peuters en de peuters nemen op hun beurt ook regelmatig een kijkje bij de kleuters. Zo raken zij spelenderwijs

vertrouwd met de gezichten en omgeving. De buitenschoolse opvang en kinderdagopvang ondernemen ook activiteiten samen.

3.3. Buitenschoolse opvang

De uitgangspunten van de ontwikkeling bij kinderen van 0 tot 4 jaar worden voortgezet bij kinderen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar. Toch vraagt deze leeftijdscategorie deels ook om een andere of aanvullende aanpak. Kinderen leren elke dag. Leren op de BSO is anders dan op school; spelend leren staat centraal. De kinderen zijn op een leeftijd om specifieke talenten te ontwikkelen. Ze blijken ergens goed in te zijn en bouwen dat verder uit. De kern van de ontwikkeling van kinderen tussen 4 en 13 jaar is dat zij steeds zelfstandiger worden. Wij doen recht aan deze zelfstandigheid door kinderen de keuze te laten aan welke activiteit zij willen deelnemen. De buitenschoolse opvang is vrije tijd van kinderen. Wij respecteren daarin de vrije keuze van kinderen en dragen tegelijkertijd zorg voor een veelzijdig aanbod. Kinderen in de buitenschoolse opvang denken, praten en beslissen zelf mee over dit aanbod. Veel activiteiten vinden plaats in groepsverband. De kinderen krijgen hierbij volop de gelegenheid om hun eigen mogelijkheden te ontdekken en te ontwikkelen, in hun eigen tempo en op hun eigen wijze.

De BSO maakt gebruik van de multifunctionele ruimten binnen het gebouw en heeft plek voor 40 kinderen. Er zijn volop faciliteiten waar kinderen kunnen spelen. Ook kan er gebruik gemaakt worden van de speelzaal waar gesport en gedanst kan worden.

Buitenspelen vinden we belangrijk. We maken gebruik van het uitdagende speelplein waar naar hartenlust geklommen en geklauterd kan worden.

Op de BSO bieden we dagelijks een keuze uit activiteiten op het gebied van de pijlers Sport, Cultuur, Natuur & Avontuur, Multimedia en Wereldwijs. Ook worden er regelmatig uitstapjes gemaakt naar mooie, avontuurlijke plekken waar de kinderen naar hartenlust kunnen spelen. Naast het activiteitenprogramma van de eigen locatie komen ook onze pijlercoaches met regelmaat op de BSO om gave activiteiten te doen.

Samenwerking met andere scholen

De BSO van IKC De Tamboerijn bestaat veelal uit leerlingen van ons IKC, maar biedt ook opvang aan kinderen van andere scholen in Zevenaar. Zij worden door onze eigen medewerkers met onze eigen Zonnekinderen busjes opgehaald.

VSO en vakantieopvang

Op IKC De Tamboerijn bieden we tevens voorschoolse opvang tussen 07.00 uur en aanvang schooltijd, naschoolse opvang tussen einde schooltijd en 18.30 uur en vakantieopvang tussen 07.00 en 18.30 uur.

Voorschoolse opvang (07.00-8.30 uur)

De kinderen worden door de ouders/verzorgers binnen gebracht. Er wordt tijd genomen voor een goede overdracht: ouders geven aan of er bijzonderheden zijn. De kinderen krijgen de gelegenheid tot vrij spelen, of uw kind kan kiezen uit bepaalde wat meer rustige of juist intensievere activiteiten. De pedagogisch medewerkster zorgt er voor dat uw kind op tijd in zijn of haar groep aanwezig is en zorgt voor een evenuele overdracht naar ouders toe.

Naschoolse opvang (14.00-18.30 uur)

Wanneer de kinderen uit school komen vangen de pedagogisch medewerkers ze op in een ontspannen, huiselijke en gezellige sfeer. Er is altijd tijd voor persoonlijke aandacht. Op school hebben zij een hoop beleefd. Daarom gaan wij eerst gezellig wat drinken en wordt er gepraat over wat er allemaal op school is gebeurd. Vervolgens kunnen kinderen iets voor zichzelf doen en/of meedoen aan een gezamenlijke activiteit. Kinderen zijn vrij om te kiezen en er is voor elk kind wat wils. De ruimtes in de BSO is uitnodigend en uitdagend voor de diverse activiteiten.

Vakantieopvang (07.00-18.30 uur)

Gedurende de vakantieweken krijgt de opvang nog wat meer kleur door een vakantie-activiteitenaanbod, naast het reguliere aanbod. Veelal gaat het hier om grotere activiteiten (soms locatie-overstijgend) die in reguliere schoolweken niet haalbaar zijn. Ook op de locatie zelf organiseren we in overleg met de kinderen leuke, afwisselende activiteiten.

Pijlers en coaches

Een kwalitatief en verantwoord aanbod staat op IKC De Tamboerijn hoog in het vaandel. Naast het bieden van een huiselijke en veilige setting staan de volgende pijlers centraal:

- Sport: Kinderen hebben een natuurlijke drang tot bewegen. Hiervan maken we in onze sportprogramma's optimaal gebruik door kinderen op hun eigen niveau een aanbod te doen van diverse sporten en beweegspelletjes;
- Natuur & Avontuur: Het doel hierbij is om kinderen de ruimte te geven om te bewegen, te spelen en op ontdekking te gaan. Kinderen leren op een verantwoorde manier uitdagingen aan te gaan en hun grenzen te verleggen. Een belangrijke nevensdoelstelling is kinderen verwondering over en betrokkenheid bij de natuur en hun leefomgeving bij te brengen en hen te stimuleren eigen initiatief, creativiteit en fantasie in te zetten;
- Cultuur: Wij willen het cultuurbewustzijn van kinderen stimuleren door verschillende culturele en kunstzinnige activiteiten aan te bieden. Onder culturele en kunstzinnige vorming verstaan wij alles wat te maken heeft met het op expressieve wijze uiten van ideeën, gevoelens, waarnemingen en ervaringen. Cultuur omvat kunst en wetenschap, maar gaat ook over tradities en gebruiken, feesten, landen en nationaliteiten, godsdiensten, culturele stromingen, monumenten, musea etc.;
- Multimedia: door op een verantwoorde manier multimedia een plaats te geven in het aanbod, sluiten we aan op de behoefte van kinderen om nieuwe media te verkennen. Kinderen worden op een speelse en verantwoorde wijze 'mediawijs' gemaakt. Een belangrijke doelstelling is om kinderen kennis te laten maken met alle vormen van multimedia.
- Wereldwijs: Wereldwijs staat voor beleven, ervaren en ontdekken en is bedoeld voor kinderen van 9 jaar en ouder. Binnen Wereldwijs gaan kinderen op ontdekking binnen bedrijven en maatschappelijke organisaties: hoe gaat het er aan toe op een bedrijf en welke werkzaamheden hebben de mensen daar? Wereldwijs ondersteunt kinderen in het ontdekken van hun talenten en wakkert hun interesses aan.

In het dagelijks activiteitenaanbod zijn bovengenoemde pijlers steeds terug te vinden. Om de aandacht voor bovenstaande pijlers vorm te geven werken wij met coaches op elk van deze deelgebieden. De coaches zijn HBO-opgeleid en leveren met hun specifieke kennis een inhoudelijke bijdrage aan alle activiteiten op het gebied van Sport, Natuur, Cultuur, Multimedia en Wereldwijs. Ze stimuleren en organiseren activiteiten, maar vervullen ook een voortrekkersrol. Onze pedagogisch

medewerkers profiteren van deze expertise en voorbeeldrol. Gaandeweg worden zij steeds beter toegerust om zelf activiteiten op het gebied van alle pijlers te organiseren en te begeleiden.



4. Organisatie van IKC de Tamboerijn

4.1. Directie en management

Directeur: Wendy Tijsterman (06-22743859)

4.2. Medewerkers IKC De Tamboerijn

Groep	Leerkracht
1/2 a	Juf Linda
1/2 b	Juf Eveline/juf Mirjam
3a	Juf Willemijn/juf Hanneke
3b	Juf Meike/juf Kristel
4	Juf Dorothé/juf Helene
5	Juf Monique/juf Kristel
6	Juf Sonja/juf Sanne
7	Juf Maaïke/juf Tessa
8	Juf Peggy/juf Monique
Onderwijsassistenten	Juf Marjo/juf Angela
Intern begeleiders	Anita Roelofswaard en Josien Paaijms
Docent Bewegingsonderwijs	Jill Wattimury
Pedagogisch medewerker	Sasjka Lore de Jong
Pedagogisch medewerker	Chella van Aalten
Pedagogisch medewerker	Isabel Reiding
Pedagogisch medewerker	Sylvana Brons
Administratie	Jolanda Westendorp
Conciërge	Jan Verlangen
Klusser	Henk Kemperman
Schoonmaakster	Sylvia Lemmob

4.3. Ondersteuners en externe contacten

Stagiaires

IKC De Tamboerijn is een gecertificeerd opleidingsinstituut, gedurende het gehele schooljaar zijn er daarom verschillende stagiaires van de Pabo of van het MBO. Deze studenten zijn in verschillende stadia van hun opleiding. Ze geven lessen in de groepen en voeren opdrachten en onderzoek uit. Dit alles onder de verantwoording van hun praktijkbegeleider en interne opleider. De Pabo stagiaires worden begeleid door de groepsleerkracht waarbij ze geplaatst worden en door de interne opleider van de stichting.

Ook op de opvang bieden wij plek aan stagiaires. Stagiaires zijn afkomstig van de MBO-opleiding Pedagogisch Werk (minimaal niveau 3) of van de HBO-opleiding Pedagogiek.

Als team vinden we het een vanzelfsprekende zaak dat we toekomstige collega's begeleiden in hun praktijkoefening. Uiteraard waken we ervoor, dat het groep- en schoolgebeuren hierdoor niet ontregeld wordt. De stagiaire werkt altijd onder verantwoordelijkheid van de leerkracht of pedagogisch medewerker.



5. De juiste zorg voor ieder kind

5.1. Observeren en zorg in het onderwijs

Veilige school

De kinderen op ons IKC moeten zich veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. We benoemen positief gedrag en maken regels en afspraken helder. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan! Op ons IKC willen we de normen en waarden die we nastreven overdragen aan de kinderen en deze tevens onderdeel laten zijn van ons dagelijks handelen. Het voorbeeld van leerkrachten, medewerkers (en thuis van de ouders) is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, worden verschillen aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en leerlingen wordt niet geaccepteerd.

Niveau verschillen tussen leerlingen

Kinderen verschillen in talenten, mogelijkheden en behoeften. Vanuit onze onderwijsvisie houden we zoveel mogelijk rekening met deze verschillen. Er is aandacht en extra begeleiding voor de kinderen die dat nodig hebben. We streven ernaar dat kinderen zoveel mogelijk succeservaringen op kunnen doen.

Leerlingvolgsysteem

De ontwikkeling van kleuters houden wij bij door observaties en middels digitale leerlingvolgsystemen. Alle ontwikkelingsaspecten van de kleuters worden in dit systeem genoemd. Zo is de ontwikkeling goed te volgen.

Vanaf groep 3 maken de kinderen regelmatig toetsen: methodegebonden toetsen en toetsen van het CITO leerlingvolgsysteem. Deze toetsen beslaan verschillende vakgebieden. Resultaten worden digitaal vastgelegd, zodat een goed overzicht van de ontwikkeling van het kind ontstaat.

Van ieder kind wordt een digitaal leerlingdossier bijgehouden. Hierin staan onder andere de gegevens van het aanmeldformulier, de toets- en rapportgegevens van verschillende leerjaren, gegevens over speciale onderzoeken en gesprekken met ouders en/of kinderen.

De groepsleerkracht en/of intern begeleider beheert deze gegevens.

Twee keer per jaar bespreekt de groepsleerkracht samen met de intern begeleider de resultaten van de groep. Hierbij komt ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen aan de orde. Aan het einde van het schooljaar bespreekt de groepsleerkracht de kinderen met de volgende leerkracht. Tijdens deze groepsbespreking bespreekt de leerkracht met de interne begeleider de ontwikkelingsvoortgang van de kinderen die gedurende langere tijd speciale aandacht of zorg nodig hebben.

Extra begeleiding

Wanneer blijkt dat aanvullende begeleiding rondom een kind nodig is, worden externe en interne dienstverleners ingeschakeld. Dit gebeurt altijd in overleg met de interne begeleider, de groepsleerkracht en de ouders. Naar aanleiding van de observaties en de toetsresultaten wordt de leerstof soms aangepast. Kinderen krijgen dan vaak extra instructie, herhaling, uitbreiding of verdieping van de leerstof.

Daarnaast bieden we op IKC De Tamboerijn de mogelijkheid tot deelname aan een praktijk- of projectgroep.

Binnen de praktijkgroep bieden we kinderen van groep (6) 7 en 8 de mogelijkheid om meer praktisch bezig te zijn. Kinderen komen hiervoor in aanmerking als het op cognitief gebied zijn/haar plafond heeft bereikt, tevens een eigen leerlijn heeft voor meerdere hoofdvakken en een verwacht uitstroomniveau van eind groep 6 niveau of midden groep 7 op meerdere hoofdvakken. Dit wordt gemeten met de CITO LOVS toetsen. (achterstand van >15 maanden) en vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (OPP).

Daarnaast bieden we kinderen de mogelijkheid om deel te nemen aan de projectgroep. Wanneer komen kinderen uit de groepen 2 tot en met 8 komen in aanmerking voor de projectgroep:

- naast het extra aanbod in de klas hebben zij behoefte aan extra uitdaging. (leerkracht signaleert verveling bij het kind)
- kind hoort bij de 20% hoogst scorende leerlingen op LOVS. (I-scores op rekenen en begrijpend lezen)
- Indien er een intelligentiescore is, kan deze gebruikt worden ter onderbouwing van deelname aan de projectgroep.
- kind is gemotiveerd.
- kind kan zelfstandig taakgericht werken.

Tijdens de groepsbesprekingen wordt door de intern begeleider besloten of de leerling in aanmerking komt voor de projectgroep.

Onderwijsbegeleidingsdiensten

Voor onderwijskundige begeleiding bieden diverse instanties steun en hulp als dat nodig mocht zijn. De IJsselgroep en het Samenwerkingsverband De Liemers helpen ons met onderwijsvernieuwing en leerlingenzorg. De IJsselgroep biedt ons IKC tevens de mogelijkheid tot een IQ-onderzoek.

Zittenblijven

Wanneer een kind een onderbroken ontwikkelingslijn doormaakt en daarvan sociaal-emotioneel hinder ondervindt, kan na intensief onderzoek en overleg tussen ouders, intern begeleider en leerkrachten besloten worden tot zittenblijven. Het IKC heeft hierin de beslissende rol. Het kind krijgt, indien nodig, een aangepast programma, zodat het niet alle onderdelen over hoeft te doen.

Leerlingdossier

Naast de resultaten van het leerlingvolgsysteem, wordt van ieder kind een dossier bijgehouden. Daarin worden allerlei gegevens opgenomen over bijvoorbeeld het gedrag van het kind, leervorderingen, eventuele speciale onderzoeksresultaten en gesprekken die plaats hebben gevonden met ouders, kinderen en/of externe deskundigen. De interne rapportage is in de eerste plaats bestemd voor de leerkrachten en kan ook gebruikt worden als input tijdens gesprekken met ouders. Ouders kunnen in overleg inzage krijgen in het dossier van hun kind.

Leesproblemen en dyslexie

In verband met mogelijke aanwezigheid van dyslexie is het van belang om het leesonderwijs van uw kind goed te volgen. Hiervoor observeren en noteren we vanaf de kleutergroepen specifieke informatie over hun taal-leesontwikkeling.

Dyslexie is kort gezegd een lees-, soms spellingprobleem, waarbij een kind ondanks extra hulp en oefening niet voldoende vooruit gaat. Om voor de aanvraag van een dyslexieonderzoek in aanmerking te komen moet uw kind en de school voldoen aan verschillende criteria.

Bij een vermoeden van dyslexie, zal de leerkracht dit met u bespreken. Als u zelf vermoedt dat uw kind dit heeft, dan kunt u dat op school bespreken. Voor de school zelf is een dyslexieverklaring niet van belang. Immers, de hulp die wij kinderen bieden, verandert niet bij vaststelling van dyslexie. Voor het kind zelf kan een dyslexie-verklaring wel zin hebben.

GGD Gelderland-Midden

Een doktersassistente komt op ons IKC om de standaard onderzoeken uit één geboortjaar uit te voeren (5/6 of 10/11 jarigen). Bij dit onderzoek worden de kinderen zonder ouder gezien. Indien een ouder specifieke vragen heeft, kan dit op het vragenformulier worden aangegeven en zal een oproep op het spreekuur volgen. Het onderzoek bestaat uit een triage op basis van screening (van gezichtsvermogen, gehoor, lengte, gewicht), vragenlijsten voor ouders en signaleringslijsten voor leerkrachten. De vragenlijsten voor ouders worden verstuurd naar het huisadres of in overleg met school via school uitgedeeld en (in gesloten envelop) ingeleverd bij de leerkracht.

Jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen houden spreekuren op ons IKC. Zij zien op het spreekuur de kinderen bij wie gebleken is dat nader onderzoek gewenst is. Het kan gaan om een verwijzing vanuit het consultatiebureau, de standaardonderzoeken (screening), een aanmelding van school of een initiatief van de ouders.

- De jeugdarts ziet kinderen met overige problemen of meerdere problemen tegelijkertijd.
- De jeugdverpleegkundige ziet kinderen met problemen op het gebied van overgewicht, opvoeding, pestgedrag, leefstijl of zindelijkheid.

Inschakeling externe bureaus

Als IKC De Tamboerijn bepalen we hoeveel en welke hulp er wordt ingezet. Intelligentie en gedragsonderzoeken worden door ouders zelf gefinancierd. Vergoeding van de kosten van onderzoek is mogelijk door een beschikking aan te vragen bij de gemeente Zevenaar. De aanvraag voor een gedragsonderzoek dient dan door ouders te worden gedaan bij het Gebiedsteam Goed voor elkaar. Er wordt geen beschikking afgegeven voor alleen een IQ onderzoek.

Logopedie

Op het moment dat ouders en/of leerkrachten problemen op het gebied van logopedie constateren, kan er doorverwezen worden naar een particuliere logopedist. Kosten zijn voor rekening van ouders, veel ziektekosten verzekeringen vergoeden deze kosten (gedeeltelijk).

Begeleiding naar het voortgezet onderwijs

De ouders van kinderen in groep 8 worden in de loop van het schooljaar geïnformeerd over de verschillende vormen van onderwijs na de basisschool. De leerkracht houdt met alle ouders samen met het kind individueel een adviesgesprek. Uiteraard wordt rekening gehouden met de wensen van het kind en de ouders. Na de adviesgesprekken in november, maken alle kinderen de Centrale Eindtoets (CITO-toets). Deze toets bevestigt (als het goed is) het advies van de leerkracht. Daarmee is het niet langer een middel om de keuze te bepalen, maar wordt er gekeken naar het kind in zijn totaliteit en de behaalde resultaten van voorgaande jaren. Op basis daarvan volgt een definitief advies over het meest geschikte vervolgonderwijs.

De scholen voor voortgezet onderwijs beslissen uiteindelijk over de toelating. In de meeste gevallen nemen zij het schooladvies over. De scholen voor voortgezet onderwijs organiseren open dagen en informatie avonden voor kinderen in groep 8 en hun ouders. Ook kunnen kinderen een bezoek brengen aan de school om proeflessen te volgen. In groep 8 krijgen de kinderen informatie over het voortgezet onderwijs. Om ze alvast voor te bereiden op het voortgezet onderwijs krijgen ze onder

andere huis- en leerwerk mee, leren ze te plannen en wordt er steeds meer zelfstandigheid van hen verwacht.

Verwijsindex

Het IKC is aangesloten bij de Verwijsindex. Dit is een digitaal systeem waarin professionals van verschillende organisaties en instellingen (bijvoorbeeld intern begeleiders in het onderwijs, zorgcoördinatoren en hulpverleners) een signaal kunnen afgeven wanneer zij zich zorgen maken over een kind tussen 0 en 23 jaar dat zij onder hun hoede hebben. Wanneer meerdere hulpverleners een signaal over hetzelfde kind afgeven in de Verwijsindex, dan krijgen zij elkaars contactgegevens. Zo kunnen professionals elkaar makkelijker vinden en beter samenwerken in de hulpverlening aan jeugdigen. Meer informatie over de Verwijsindex kunt u vinden op www.verwijsindex-achterhoek.nl

Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling

Als wij een vermoeden hebben dat een kind slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in de landelijke meldcode. *Deze meldcode kunt u vinden op de website van onze stichting LiemersNovum.*



5.2. Passend Onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs ingegaan. Het is de bedoeling dat elke kind de ondersteuning krijgt die nodig is om zo optimaal mogelijk van het onderwijs te kunnen profiteren. Onderdeel van de wet is dat alle basisscholen en speciale (basis) scholen in de regio samenwerken in het Samenwerkingsverband. Ook IKC De Tamboerijn valt onder dit samenwerkingsverband.

Wat het samenwerkingsverband precies is en doet, ziet en hoort u in deze animatie.

<http://www.swvdeliemers-po.nl/index.php/hoe-werkt-het-samenwerkingsverband/>

Zorgplicht

De school is ervoor verantwoordelijk om kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek te bieden. Dit noemen we de zorgplicht. Als ouder hoeft u dus niet meer zelf op zoek naar een passende onderwijsplek voor uw kind. Ouders melden hun kind aan bij de school die hun voorkeur heeft. Binnen 6 tot 10 weken moet de school een zo passend mogelijk aanbod regelen. Kan de school waar het kind is aangemeld niet zelf in de benodigde onderwijsondersteuning voorzien, dan is het de verantwoordelijkheid van de school om (binnen het samenwerkingsverband) een school te vinden die wel een passend aanbod kan doen. Is het niet haalbaar om het kind binnen het regulier onderwijs te plaatsen, dan kan een aanbod op het speciaal (basis) onderwijs worden gedaan.

Aanmelden op een basisschool.

De aanmeldingsprocedure begint altijd met een oriënterend gesprek (kan ook telefonisch) waarin in ieder geval wordt nagegaan of de aangemelde kind mogelijk extra ondersteuning behoeft. In dit gesprek komen de sterke punten van uw kind aan de orde naast mogelijke punten waarmee de school rekening moet houden. Ouders krijgen in dat gesprek informatie over de school en de procedure.

Als ouders aangeven dat ze hun kind willen aanmelden krijgen ze het inschrijfformulier mee of toegestuurd. De directeur geeft dan aan dat hij onderzoek zal doen of de gewenste ondersteuning op zijn/haar school kan worden geboden of dat de school zal zorgen voor de juiste ondersteuning op een andere school in het samenwerkingsverband. Daarvoor wordt gevraagd aan ouders informatie van de voorschoolse voorziening of andere relevante informatie te verstrekken.

Als de school denkt dat het kind op zijn plek is op de school krijgen de ouders schriftelijk de bevestiging van de inschrijving.

Ambulante Begeleiding.

Er zijn mogelijkheden om deskundigheid vanuit het samenwerkingsverband naar de school te halen door het aanvragen van Ambulante Begeleiding. Dat kan ondersteuning zijn op verschillende gebieden. Bijvoorbeeld vragen op het gebied van gedragsproblemen, hoogbegaafdheid, lezen/spelling, rekenen en combinaties daarvan. Indien de school zo'n aanvraag doet wordt u als ouder vooraf hierin gekend.

Ondersteuningsteam

Elke school heeft een ondersteuningsteam. In het ondersteuningsteam worden leerlingen besproken waarvan de ondersteuning de mogelijkheden van de school mogelijk te boven gaan. Hierbij kan het gaan om een mogelijke doorverwijzing naar een andere school of het organiseren van extra hulp voor het kind en/of het gezin.

In het ondersteuningsteam zitten een directielid, de intern begeleider, de leerkracht, een

medewerker vanuit het sociaal team van de gemeente en mogelijk nog andere deskundigen (bijvoorbeeld een orthopedagoog).

Als uw kind besproken wordt in het Ondersteuningsteam wordt u daarbij altijd uitgenodigd.

Verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

Als blijkt dat de school niet het goede onderwijsaanbod kan realiseren voor uw zoon of dochter zal de school een Toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij het samenwerkingsverband bij de Commissie Leerling Ondersteuning (CLO).

Als zo'n toelaatbaarheidsverklaring (TLV) is afgegeven kan uw zoon of dochter worden aangemeld op de betreffende school. Daarvoor zijn voor de Schilderspoort (SBO) een aantal vaste instroommomenten afgesproken: direct na de zomervakantie, na de kerstvakantie en per 1 april.

Deze vaste instroommomenten gelden niet voor het Speciaal Onderwijs.

Voor deze procedure is ook een folder beschikbaar.

<http://www.swvdeliemers-po.nl/wp-content/uploads/2013/05/Folder-ouders-.pdf>

Inspraak

Ouders en leraren hebben via de ondersteuningsplanraad (OPR) instemmingsrecht op het beleid en de verdeling van het budget van het samenwerkingsverband. Op schoolniveau is de IKC-raad betrokken bij het opstellen van het ondersteuningsprofiel van de school.

Indien u en de school het niet eens worden over de toelating of verwijdering van uw kind, kunt u naast de bestaande mogelijkheden een geschil laten voorleggen aan de landelijke geschillencommissie passend onderwijs. Verzoeken hiertoe lopen via het secretariaat van het samenwerkingsverband, CLO de Liemers, Mercurion 36, 6903 PZ Zevenaar.

5.3. Observeren en zorg in de opvang

In de zorg rondom de aan ons toevertrouwde kinderen is de ontwikkelingsbehoefte van ieder kind het uitgangspunt. Dat betekent voor onze pedagogisch medewerkers dat zij zich hier in hun dagelijkse werkzaamheden door laten leiden. Om het kind goed in beeld te krijgen en te houden en op die manier ook het juiste aanbod te kunnen doen, is het stelselmatig handelingsgericht observeren en evalueren van groot belang.

Voor observaties maken wij in gebruik van kind volgsysteem Kijk! Met het inzetten van een ontwikkelvolgsysteem brengen we overzichtelijk het ontwikkelingsverloop van jonge kinderen in beeld. Op die manier kunnen we eventuele achterstanden en voorsprongen tijdig signaleren en ons handelen afstemmen op de behoeften van kinderen. Door kinderen langere tijd nauwgezet te observeren in allerlei dagelijkse situaties krijgen we inzicht in het ontwikkelingsverloop. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo.

Gelukkig is er bij de meeste kinderen geen reden tot zorg.

Onze pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van het kind en observeren:

- omgaan met zichzelf en met anderen
- zelfredzaamheid
- spelontwikkeling
- spraak- taalontwikkeling
- grote en kleine motoriek
- cognitieve ontwikkeling

- ontluikende geletterdheid
- ontluikende gecijferdheid

Hoewel in de BSO geen gebruik meer wordt gemaakt van een leerlingvolgsysteem, maakt observatie ook daar deel uit van de dagelijkse praktijk van pedagogisch medewerkers.

De pedagogisch medewerkers hebben een signalerende functie en zullen opvallende zaken in de ontwikkeling van een kind bespreken met de ouders. Als er reden is tot zorg, nemen we contact op met de ouder/verzorger. In ons Interne Zorgplan staan de stappen omschreven die genomen kunnen worden als er een (dreigende) achterstand of voorsprong gesignaleerd wordt. Wij stellen ouders in kennis van de stappen die wij nemen.



6. Ouders als partner

Ouders (en verzorgers) zijn de expert als het gaat om hun kind. Niemand kent een kind beter dan zij. Ouders nemen om die reden een belangrijke plaats in binnen ons IKC. Goed contact en regelmatig overleg tussen ouders en IKC vormen de basis van een gelijkwaardige relatie. Hierdoor kunnen ouders en medewerkers de verschillende leefwerelden voor het kind verbinden.

Driehoeksgesprekken

Op IKC De Tamboerijn staat het kind centraal. We dagen ieder kind uit om zijn of haar talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Hiertoe bieden we ze een stimulerende, veilige en vertrouwde omgeving waarin ze zich thuis voelen.

Een aantal keer per jaar voeren we driehoeksgesprekken. Tijdens deze gespreksmomenten zijn leerkracht, ouders/verzorgers én kind (vanaf groep 2) samen in gesprek, het kind staat hierbij centraal. Resultaten (bijv. n.a.v. toetsmomenten) worden tijdens zo'n gesprek niet expliciet besproken. Wel kunnen er zaken ter sprake gebracht worden over het welbevinden van het kind in de groep en waar eventuele uitdagingen liggen. Aan de start van ieder schooljaar hebben de leerkrachten met alle kinderen en hun ouders een startgesprek. Daarna maken zij samen de vervolgspraken voor dat schooljaar, minimaal nog twee driehoeksgesprekken per jaar. Op die manier wordt het kind betrokken bij zijn eigen ontwikkeling en praten we in deze setting niet langer óver het kind, maar mét het kind

U kunt (buiten de driehoeksgesprekken) ook altijd een afspraak maken met de leerkracht of pedagogisch medewerker van uw kind.

Er zijn daarnaast nog diverse andere contactmomenten gepland gedurende het jaar en informeren we u tevens via onder andere:

- de startavond
- groep 1 tot en met 7 krijgt twee keer per jaar een rapport mee. In groep 8 krijgen de leerlingen één rapport en een onderwijskundig rapport dat gebruikt wordt bij de aanmelding voor het voortgezet onderwijs.
- ouders van groep 8 leerlingen worden uitgenodigd voor een preadvies en adviesgesprek dat 15 minuten duurt.
- de schoolplanner: hierin staan de vakantiedata, schooltijden en de diverse activiteiten
- digitale informatie (per mail) bij bijzonderheden of veranderingen
- de IKC gids (website en via e-mail)
- de website, onze Facebook- en Instagram-pagina
- de nieuwsbrief (TamTam)
- kijkochtenden in de groepen

Informeren van gescheiden ouders

Het streven van de school is om beide ouders zo goed mogelijk te informeren. Het digitale informatiesysteem voorziet beide ouders via mail van de nodige schoolinformatie. Beide ouders moeten toestemming geven om de nieuwe partner te betrekken bij ouderavonden en activiteiten op school. Een school is op grond van artikel 1:377c van het Burgerlijk Wetboek in principe verplicht een ouder die niet het ouderlijke gezag heeft, desgevraagd van informatie over de kinderen te voorzien. Het artikel kent twee beperkingen:

1. De informatie wordt niet verstrekt als de school de informatie niet op gelijke wijze aan de ouder met ouderlijk gezag zou kunnen verschaffen.
2. Als het belang van het kind zich tegen het verschaffen van de informatie verzet.

IKC-raad

De MR vanuit het onderwijs en de oudercommissie vanuit de opvang werken samen en vormen de IKC-raad. Deze bestaat uit een aantal democratisch gekozen teamleden en ouders. Het mailadres van de IKC-raad is: ikcraad.detamboerijn@liemersnovum.nl.

De notulen van de IKC-raad zijn terug te vinden op de website.

De IKC-raad geeft advies en beslist mee over onderwerpen zoals:

- kwaliteit van het onderwijs en opvang
- het schoolplan, IKC-gids en andere beleidstukken
- personeel, financiën en gebouw
- het vaststellen van vakanties en vrije dagen
- communicatie en betrokkenheid naar ouders
- leerlingenzorg, advies over ondersteuningsprofiel
- veiligheid (in en rond de school)

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

De GMR is een raad waarbij afgevaardigde ouders en personeelsleden van LiemersNovum-scholen vertegenwoordigd zijn. Hier worden besluiten genomen en advies gegeven over bovenschoolse zaken.

Oudervereniging (OV)

De OV ondersteunt het team bij het organiseren en uitvoeren van diverse IKC activiteiten zoals Sint, Kerst en Carnaval. Alle ouders/verzorgers van de kinderen zijn automatisch lid van de OV. De oudervereniging is een officiële vereniging met statuten en staat ingeschreven bij de Kamer van Koophandel in Arnhem. Alle ouders krijgen aan het begin van het schooljaar een formulier aangereikt: Overeenkomst Vrijwillige Ouderbijdrage. De vrijwillige bijdrage van de ouders is belangrijk om alle activiteiten voor de kinderen te organiseren.

De OV bestaat uit een dagelijks bestuur (voorzitter, secretaris en penningmeester) en een aantal leden. Voor meer informatie: ov.detamboerijn@liemersnovum.nl , contactpersoon: voorzitter Manon Peters.

Stichting Leergeld de Liemers

Steeds meer gezinnen hebben moeite om de sportclub of muziekles van hun kinderen te betalen. Ook schoolkosten zoals kamp of excursie zijn voor veel gezinnen bijna niet op te brengen. Wanneer deze gezinnen niet in aanmerking komen voor bijzondere bijstand of een andere (gemeentelijke) voorziening, kunnen zij, mits aan de criteria wordt voldaan, rekenen op de steun van Stichting Leergeld de Liemers (<https://www.leergelddeliemers.nl/>).

De kosten worden in dat geval gedeeltelijk of tot een bepaald maximum door Stichting Leergeld de Liemers vergoed. Stichting Leergeld behandelt de aanvraag in alle vertrouwelijkheid. Stichting Leergeld richt zich op ouder(s) / verzorger(s) van schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar, met een laag inkomen en woonachtig in de gemeenten Zevenaar, Duiven, Westervoort, Rijnwaarden en Montferland. Aanvragen kunnen worden ingediend bij Stichting Leergeld de Liemers.

7. Kwaliteit en toezicht

Ons IKC werkt systematisch aan kwaliteitszorg. De volgende instrumenten en interventies worden hiervoor ingezet:

- Interne en externe scholing van teamleden
- Inzet van externe expertise
- Uitgebreid leerlingvolgsysteem: methode gebonden toetsen en genormeerde toetsen van Cito LOVS in alle groepen, bespreking van toets gegevens tijdens leerling-besprekingen
- Kwalitatief en actuele methodes en onderwijsmateriaal voor alle niveaus (waaronder ook meer- en hoogbegaafde leerlingen)
- Intern kwaliteitssysteem
- Tevredenheidsonderzoeken bij leerlingen, ouders en teamleden

7.1. Inspectie onderwijs

IKC De Tamboerijn voldoet aan de kwaliteitseisen van de inspectie. Ons leerlingvolgsysteem is een goed hulpmiddel om eventuele belemmeringen of leerstoornissen vroegtijdig te signaleren. Ook de uitslagen van toetsen geven ons de mogelijkheid de ontwikkeling van elk kind te vergelijken met het landelijk gemiddelde. De resultaten van ons onderwijs willen wij ook afmeten aan de mate waarin wij er in slagen kinderen te helpen, die meer zorg en aandacht behoeven.

Aan het eind van de basisschoolperiode nemen onze 8^e-groepers deel aan de Centrale eindtoets (CITO). Een landelijke toets die kennis, inzicht en toepassingsvaardigheid onderzoekt. De standaardscore geeft aan wat een leerling heeft gepresteerd in vergelijking met de leerlingen uit het hele land, nu en in voorafgaande jaren. De standaardscores lopen van 501 t/m 550.

In onderstaand schema vindt u de gemiddelde score van de Centrale Eindtoets op IKC De Tamboerijn van de afgelopen drie jaar:

Schooljaar	Ondergrens inspectie	Score IKC De Tamboerijn	Landelijk gemiddelde
2017	534,2	538,1	535,6
2018	534,0	537,7	535,3
2019	534,2	535,7	535,7
2020	NVT	NVT	NVT

7.2. Inspectie opvang

Veiligheid en gezondheid

Regelmatig wordt de veiligheid van het gebouw en de speelplaats (speeltoestellen) gecontroleerd. Er is een ontruimingsplan opgesteld dat jaarlijks wordt geoefend met alle kinderen, leerkrachten, medewerkers en overige mensen die op dat moment in het gebouw aanwezig zijn. Het

ontruimingsplan wordt steeds geactualiseerd. Een aantal leerkrachten en medewerkers heeft de cursus bedrijfshulpverlening (BHV) gevolgd. Door de nascholingscursussen te volgen, blijven zij op de hoogte van de laatste ontwikkelingen. Naast deze veiligheidsaspecten, besteedt het IKC veel aandacht aan het welzijn en welbevinden van alle betrokkenen op het IKC.

7.3. Klachtenprocedure onderwijs

Het kan voorkomen dat u met bepaalde vragen zit die onvoldoende beantwoord worden op schoolniveau. U hebt gesprekken gehad met de leerkracht van uw kind, de directeur van de school is erbij betrokken en toch bent u niet tevreden met het resultaat. Voor die situaties is er een klachtenprocedure opgesteld.

Klachtenprocedure onderwijs

Stapsgewijs:

- 1) U bespreekt het probleem met de leerkracht. Samen zoekt u oplossingen. Indien u er niet uit komt, stap 2.
- 2) De directeur wordt geïnformeerd. Hoor en wederhoor vindt plaats. Er worden voorstellen gedaan. Ze leiden niet tot de oplossing die u voor ogen had.
- 3) Op schoolniveau is er een interne vertrouwenspersoon (Willemijn van der Weerden en/of Monique Bel) aangesteld die u kan adviseren hoe nu verder als bovenstaande acties niet hebben geleid tot een oplossing.
- 4) Het schoolbestuur wordt er bij betrokken. U informeert het bestuur over de kwestie. U wordt uitgenodigd voor verheldering. Hoor en wederhoor vindt plaats.
- 5) Tenslotte doet u een beroep op de klachtenregeling. Dat kan langs twee kanalen.
 - a) U kunt contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van het schoolbestuur. Haar naam is mevrouw Chiene Hulst: chienehulst@externevertrouwenspersonen.nl of via 06 45 43 42 66.
 - b) U dient uw klacht schriftelijk in bij de klachtencommissie. Die melding verloopt via het Samenwerkingsverband passend onderwijs (SWV PO)

Klachtenregeling: <https://liemersnovum.nl/index.php/ouders/klachten/>

Klachtenregeling opvang

Als u als ouder een klacht hebt kunt u dat bespreken met een medewerker. Komt u er niet uit dan kunt u een schriftelijke klacht indienen volgens het intern klachtenreglement van Kinderopvang Zonnekinderen. Als de partijen er onderling niet uitkomen kan een geschil worden voorgelegd aan de Geschillencommissie Kinderopvang en Peuterpeelzalen. Via het Klachtenloket Kinderopvang wordt eerst geprobeerd om de klacht op te lossen door het geven van informatie, advies bemiddeling of mediation. De Geschillencommissie doet binnen 6 maanden een bindende uitspraak doen. Meer informatie kunt u vinden op www.degeschillencommissie.nl of www.klachtenloket-kinderopvang.nl.

De klachtenreglementen zijn te downloaden op de site van Zonnekinderen. www.zonnekinderen.nl



8. Praktische informatie

8.1. Praktische informatie onderwijs

Aanmelding en inschrijving van nieuwe leerlingen

Het hele jaar door kunnen nieuwe kinderen op het IKC via een inschrijfformulier of via de site aangemeld en na een gesprek (met rondleiding) met de directeur ingeschreven worden. Wij hanteren géén leerlingenstop. De aangemelde kinderen, die instromen in groep 1, worden enkele weken voordat ze vier jaar worden uitgenodigd op het IKC voor een intake met de groepsleerkracht waarbij het kind in zal stromen. Vanaf 3 jaar en 9 maanden mag uw kind 5 dagen (dagdelen) komen oefenen. De dagdelen worden in overleg met u en de leerkracht afgesproken.

Vanaf de vierde verjaardag start uw kind op het IKC en volgt daarmee ons schoolrooster. Kinderen die instromen in een hogere groep worden, in overleg met de ouders, vrijwel direct geplaatst. Soms kiezen we voor een ander instroommoment. De decembermaand en de laatste maand voor de zomervakantie zijn voor net startende kleuters minder geschikte instroommomenten. Mocht dit voor uw kind aan de orde zijn, neemt de toekomstige leerkracht van uw kind contact met u op.

Om snel en op de juiste wijze op uw kleuter in te kunnen spelen, willen we graag meer weten over de tijd voor het kind bij ons op het IKC kwam. Die informatie krijgen we van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf en we vragen ook aan de ouders om een intake-formulier in te vullen. Dit wordt voor de start bij ons op het IKC met de groepsleerkracht in een gesprek besproken.

Uiteraard is iedereen welkom op ons IKC. Er zijn echter een aantal gevallen waarbij wij als IKC een kind helaas (tijdelijk) moeten weigeren. Dat kan bijvoorbeeld wanneer het IKC vol zit en we bij te volle klassen niet meer de opvang of het onderwijs bieden waar we voor staan. Er zijn daarnaast nog een aantal redenen waarom we een kind mogelijk weigeren:

- Het IKC kan niet voorzien in de ondersteuning die een leerling nodig heeft
- Een vierjarig kind is nog niet zindelijk
- Ouders accepteren de levensbeschouwelijke identiteit van het IKC niet

In alle bovenstaande gevallen zullen we met u, als ouders of verzorgers, in gesprek gaan om samen tot een passende oplossing te komen.

Schooltijden 5-gelijke dagen

Lestijden groep 1 t/m 5

8.20-8.30 uur	Inloop
8.30-10.00 uur	lestijd
10.00-10.15 uur	pauze
10.15-11.45 uur	lestijd
11.45-12.00 uur	lunch
12.00-12.15 uur	pauze
12.15-14.00 uur	lestijd

Lestijden groep 6 t/m 8

8.20-8.30 uur	Inloop
8.30-10.20 uur	lestijd
10.20-10.35 uur	pauze
10.35-12.05 uur	lestijd
12.05-12.20 uur	lunch
12.20-12.35 uur	pauze
12.35-14.00 uur	lestijd

Brengen en halen van kinderen

De kleuters worden tijdens de inloop vanaf 8.20 uur tot 8.30 uur door hun ouders of verzorgers naar binnen gebracht. Voor de leerlingen uit groep 3 t/m 8 geldt dat zij zelfstandig naar binnen mogen. U bent als ouder welkom om met uw kind mee naar binnen te lopen om eventueel nog wat aan de leerkracht van uw kind door te geven. We stellen het op prijs dat u het afscheid kort houdt, zodat de kinderen op een rustige manier aan de slag kunnen. Aan het eind van de lesdag begeleiden de leerkrachten van groep 1-2 de leerlingen naar buiten, zodat ouders op het schoolplein kunnen opvangen. Vanaf groep 3 gaan de leerlingen zoveel mogelijk zelfstandig naar binnen en buiten. Dit bevordert de zelfstandigheid van de leerlingen, de taakgerichtheid tijdens de inloop en de rust binnen school.

Indien mogelijk kunt u na schooltijd een afspraak plannen met de leerkracht van uw kind. Dit is mogelijk vanaf 14:30 (tussen 14:00 en 14:30 hebben alle leerkrachten pauze).



Urenberekening en vakantierooster

	Gr. 1 t/m 8
Klokuren	27,50
Per jaar (x 52 weken)	1430

Vrije dagen/vakanties:	
Herfstvakantie	27,50
Kerstvakantie	55
Voorjaarsvakantie	27,50
2 ^e Paasdag en Goede vrijdag	11
Meivakantie (incl Koningsdag)	55
Hemelvaart (+vrijdag)	11
Pinksteren	5,50
Zomervakantie	165
Subtotaal vrije dagen/vak.	357,50

Extra vrije uren:	
7 studiedagen schooljaar 20/21	38,50
Totaal vrije dagen en vakanties	396
Onderwijstijd	1034

Ziekte – verlof en verzuim

Ziekmelden leerlingen

Wanneer een kind ziek is, moet dit telefonisch (bij voorkeur vóór 8.20 uur) bij ons IKC gemeld worden.

Wanneer kinderen zonder melding afwezig zijn, wordt er na 9.00 uur telefonisch contact opgenomen. Indien een ziek kind langere tijd niet naar school kan, wordt er met de ouders/verzorgers bekeken hoe we het onderwijs kunnen voortzetten. Indien nodig maken we hierbij gebruik van een consulent “Onderwijsondersteuning zieke leerlingen”.

Het is onze wettelijke plicht om voor elk kind, ook als hij/zij ziek is, te zorgen voor goed onderwijs. Het continueren van het onderwijs, aangepast aan de problematiek, is belangrijk om leerachterstanden zoveel mogelijk te voorkomen en sociale contacten zo goed mogelijk in stand te houden.

Verlofaanvraag en leerplicht

Kinderen mogen vanaf hun vierde jaar naar de basisschool. Vanaf hun vijfde jaar zijn kinderen leerplichtig. Voor het aanvragen van verlof, dient een verlofformulier ingevuld te worden: deze is op het IKC verkrijgbaar of via mail op te vragen. De directie bepaalt of het verlof gehonoreerd wordt. Bij de aanvraag van meer dan 10 dagen verlof, dient de aanvraag bij de leerplichtambtenaar plaats te vinden.

Verlof kan alleen worden verleend onder de volgende condities:

1. Als een ouder in verband met zijn werk niet in staat is tijdens de schoolvakantie vrij te nemen. Dit verlof mag eenmaal per schooljaar worden verleend.
2. Als vakantieverlof noodzakelijk is op grond van een medische of sociale indicatie betreffende een van de gezinsleden.

3. Er kan ook extra verlof verleend worden voor ander gewichtige omstandigheden: verhuizing, bijwonen van een huwelijk, overlijden van bloedverwanten, huwelijks- of ambtsjubileum.

De inspectie en de leerplichtambtenaar houden streng toezicht op deze verlofregeling. Een verlofformulier is op school verkrijgbaar (bij het ouderinformatie bord) en dient bij de directie ingeleverd te worden. U wordt daarna geïnformeerd of een verlofaanvraag gehonoreerd wordt.

Ongeoorloofd verzuim en regelmatig te laat komen, wordt gemeld aan de leerplichtambtenaar. Indien het verzuim voortduurt, kan de leerplichtambtenaar een proces-verbaal opmaken. De rechter kan besluiten om een straf en/of geldboete op te leggen.

Als school werken we in het kader van Leerplicht veel samen met het Regionaal Bureau Leerlingzaken Midden-Gelre. Als school hebben wij een vast contactpersoon vanuit het RBL. Wij werken met het RBL samen in de volgende situaties:

- Wettelijk verzuim: hiervan is sprake wanneer een jeugdige 16 uur in 4 aaneengesloten weken (vermoedelijk) ongeoorloofd verzuimt. Dit melden wij aan DUO. Zij geven dit door aan het RBL. Het doel is om samen te kijken hoe de jeugdige zo snel mogelijk weer volledig deel kan nemen aan het onderwijs. Het RBL werkt volgens de Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS).
- Luxe verzuim: hier is sprake van wanneer een jeugdige zonder toestemming van de directeur eerder op vakantie gaat of een dagje uit is. In bijzondere gevallen kan een jeugdige vrij krijgen buiten de schoolvakanties. Vraag hier als ouder altijd schriftelijk, via het aanvraagformulier van de school, toestemming voor bij de directie van de school. Als de directie geen toestemming geeft en de jeugdige verschijnt niet op school, dan wordt dit via DUO gemeld bij het RBL. Een gevolg kan zijn dat de leerplichtambtenaar proces verbaal opmaakt wegens het overtreden van de Leerplichtwet. Wilt u meer informatie over het RBL of heeft u zelf vragen over Leerplicht, kijk dan op www.rblmidden-gelre.nl.

Toelating, schorsing en verwijdering leerlingen

Op IKC De Tamboerijn is het van belang dat iedereen zich gewoon gedraagt en zich aan de afspraken houdt. We hopen dat het niet nodig is, maar er is beleid geformuleerd rondom schorsing en verwijdering van leerlingen. Hiervoor verwijzen wij u naar de site van onze stichting: www.liemersnovum.nl

Voeding (allergie, dieet, trakteren)

Eten en drinken

Voor de eerste pauze verzoeken wij u drinken en fruit. Voor de lunch dient u ook een lunchpakket mee te geven (drinken en brood). Het drinken en eten blijft in de tas van uw kind. Vermeld duidelijk de naam van uw kind op bekers en broodtrommels. Bij sommige activiteiten zoals Sinterklaas zorgt de OV voor drinken en een traktatie. Dit wordt vooraf in de nieuwsbrief (TAM TAM) doorgegeven.

Diëten en allergieën

Als uw kind een dieet volgt, iets niet mag eten/drinken of een allergie heeft, dan willen wij dit graag weten. Zo zorgen wij ervoor dat uw kind niet iets eet of drinkt wat hij/zij niet mag hebben. Ook de OV, die tijdens festiviteiten op IKC De Tamboerijn het eten en drinken regelt, houdt hier rekening mee.

Verjaardagen/trakteren van leerlingen en leerkrachten

Als een kind jarig is, wordt daar ook extra aandacht aan besteed. De jarige mag trakteren (bij voorkeur een gezonde traktatie). Om te voorkomen dat er meerdere kinderen op dezelfde dag trakteren, vinden wij het fijn dat u van tevoren even een afspraak met de leerkracht maakt. Dan kunt u gelijk navragen of er kinderen zijn met een bepaald dieet of allergie. De jarige mag ook bij de andere klassen langs om felicitaties in ontvangst te nemen. We verzoeken u uitnodigingen voor kinderfeestjes buiten het IKC uit te delen.

Collectieve ongevallenverzekering

Het schoolbestuur heeft voor leerkrachten en de kinderen een collectieve ongevallen verzekering afgesloten. Deze verzekering dekt het ongevallenrisico voor de verzekerden gedurende het verblijf in de schoolgebouwen of op de daarbij behorende terreinen tijdens de officiële schooluren, alsmede tijdens het gaan van huis naar school en omgekeerd, gedurende ten hoogste één uur voor het vertrek van huis en één uur na het verlaten van de school. Daarnaast geldt de dekking ook tijdens het verblijf op sportvelden, in gymnastieklokalen, zwembaden e.d., alsmede tijdens schoolreizen, schoolkamp en excursies in schoolverband. U wordt verzocht bij schade als gevolg van een ongeval waarvoor deze verzekering geldt, zo spoedig mogelijk contact op te nemen met de directie van de school.

Fotograferen en filmen van leerlingen

Regelmatig worden er foto's en filmpjes gemaakt van schoolse activiteiten. Deze worden geplaatst op de website, in de TamTam en op Facebook. Als ouder geeft u hiervoor elk jaar opnieuw toestemming. In voorkomende gevallen worden er ook video-opnames gemaakt voor onderwijskundige doeleinden om bijvoorbeeld een lessituatie met een leerkracht te bespreken (beeldcoaching). Uiteraard zijn de beelden slechts voor intern gebruik en worden deze naderhand gewist.

Gegevens ouders/verzorgers & noodadressen

Bij wijziging van uw telefoonnummer, woonplaats, email-adres of allergieën verzoeken wij u dit zo spoedig mogelijk door te geven via: ikcdetamboerijn@liemersnovum.nl

Gevonden voorwerpen

De gevonden voorwerpen staan in de hal (voorbij de hoofdingang, in rode bak).



Hoofdluis

Na iedere vakantie worden de kinderen door de luizengroep gecontroleerd op hoofdluis. Na de controle wordt u op de hoogte gesteld van gevonden luizen en/of neten en de wijze van behandeling. In de betreffende groep wordt informatie ter voorkoming en bestrijding uitgereikt.

8.2. Praktische informatie opvang

Openingstijden kinderopvang

De kinderdagopvang is het hele jaar geopend met uitzondering van de algemeen erkende feestdagen. De buitenschoolse opvang is tijdens de schoolweken geopend, behalve op de erkende feestdagen. Tijdens de schoolvakanties wordt vakantieopvang aangeboden.

- De openingstijden kinderdagopvang zijn: 07.00 uur – 18.30 uur
- De openingstijden voorschoolse opvang zijn: 07.00 uur – 08.30 uur
- De openingstijden naschoolse opvang zijn: 14.00 uur – 18.30 uur
- De openingstijden vakantieopvang zijn: 07.00 uur – 18.30 uur

Intake en wennen

Met alle ouders wordt voor aanvang van de opvang een intakegesprek gehouden. Ouders maken dan kennis met het IKC en er worden relevante onderwerpen besproken en vastgelegd. Welke onderwerpen dit zijn is terug te vinden in de intakekaart. Dit gesprek wordt gevoerd met een pedagogisch medewerker. Kinderen mogen voor aanvang van de gereserveerde periode eventueel twee keer een halve dag komen wennen.

Het is van belang dat de pedagogisch medewerkers van de ouders zoveel mogelijk informatie over het kind krijgen waardoor het wennenproces zo soepel mogelijk kan verlopen.

Een kind de allereerste keer naar de opvang brengen is voor een ouders doorgaans een nieuwe situatie. De pedagogisch medewerkers houden rekening met individuele verschillen en spreken zorgvuldig met de ouders af hoe de eerste keren zullen verlopen, hoe lang het kind komt en hoe lang de ouder erbij blijft. De pedagogisch medewerkers bellen na een half uur de ouder op om verslag uit te brengen over hoe het gaat met hun kind. Ouders kunnen daarna altijd en op elk moment van de ochtend zelf naar de opvang bellen om te vragen hoe het gaat. De pedagogisch medewerker zal bij de allerjongste kinderen vragen om de eerste keren iets vertrouwds van thuis mee te geven.

Eten en drinken

Wij hanteren vaste eettijden en eten samen aan tafel. Onze pedagogisch medewerkers eten samen met de kinderen, ze begeleiden bij de maaltijd en hebben een voorbeeldfunctie. Deze momenten worden ook gebruikt voor het verstevigen van het contact tussen de kinderen onderling en tussen de kinderen en de pedagogisch medewerkers. Ook leren kinderen rekening met elkaar te houden. Er wordt stimulerend en verantwoord omgegaan met eten en drinken. Kinderen worden nooit gedwongen. Peuters leren zelf hun boterham te smeren.

Allergie en dieetvoorschriften

Tijdens het intakegesprek kunt u aangeven of uw kind een voedselallergie heeft. Is de mate van allergie bedreigend voor de gezondheid van uw kind, dan wordt er een zorgcontract opgesteld. In dit zorgcontract wordt vast- gelegd waarvoor uw kind allergisch is, wat de uitingvorm is en welke maatregelen de leiding moet nemen. Ook kunnen er andere redenen zijn waarom uw kind bepaalde voedingsmiddelen niet mag hebben. Dit kunt u bij de leidster aangeven.

Tip: Heeft uw kind een ernstige allergie, zorg dat er een trommeltje met traktaties die uw kind wel mag hebben klaar staat op de groep. In geval van een feestje is er altijd een traktatie voor uw kind aanwezig.

Brengen, halen en overdracht

Kinderen worden aan het eind van de dag(deel) door de eigen ouder(s) opgehaald, tenzij hierover door de ouder(s) andere afspraken met de pedagogisch medewerkers zijn gemaakt. Dit geldt zowel voor de dagopvang als voor de buitenschoolse opvang. Bij kinderen van wie de ouder(s) zijn gescheiden (of die gescheiden leven), moet door beide ouder(s) duidelijk worden aangegeven welke afspraken zij hebben gemaakt ten aanzien van het halen van hun kinderen. Gedurende de dag maken de pedagogisch medewerkers uw kind van heel dichtbij mee. Vorderingen worden met u als ouder(s) uitvoering besproken. De belevenissen van uw kind worden bijgehouden in zijn of haar eigen schriftje. Een goede overdracht komt van beide kanten, de pedagogisch medewerkers kunnen u daardoor ook beter informeren over het welzijn van uw kind.

Observatie en het kindgesprek

Onze pedagogisch medewerkers zijn opgeleid om de kinderen vakkundig te observeren. In ons observatie-instrument sluiten wij zoveel mogelijk aan op de door de gemeente gehanteerde methode. Eens per jaar bespreken de medewerkers de ontwikkeling van het kind met de ouder(s). Vanzelfsprekend wachten we niet op het jaarlijkse oudergesprek als er tussentijds bijzonderheden worden waargenomen. Dit zal in voorkomende gevallen direct met ouders worden besproken. Als een pedagogisch medewerker bijzonderheden waarneemt, bespreekt hij/zij dit ook in het team en met de teamcoördinator.

Ziekte

De afwezigheid van een kind als gevolg van ziekte dient de ouder tussen 07.00 en 08.30 uur aan de pedagogisch medewerker te melden (telefoon 0316 – 524158). Dat geldt óók voor de terugkeer van een kind nadat het is hersteld. Als een kind tijdens zijn verblijf op het IKC ziek of hangerig wordt of aangeeft pijn te hebben (dit ter beoordeling van de pedagogisch medewerkers), dan neemt de pedagogisch medewerker contact op met de ouder(s). Ze overlegt hoe de dag verder zal verlopen. Kinderopvang Zonnekinderen gaat ervan uit dat zieke kinderen in principe het beste af zijn in de eigen huiselijke omgeving. Ouders dienen er, als de situatie daarom vraagt, zorg voor te dragen dat hun kind zo spoedig mogelijk opgehaald wordt. De pedagogisch medewerker kan ook, als de omstandigheden daartoe aanleiding geven, contact opnemen met de huisarts van het kind, dan wel met een door het kindcentrum gekozen huisarts. In een ruimte waar veel kinderen zijn is het risico van besmetting bij ziekte vrij groot. Een ziek kind heeft extra aandacht nodig. Wij hanteren hierin de richtlijnen van de GGD. In ons ziektebeleid dat u ontvangt bij de intake staan de meest belangrijke zaken op een rij.

Verjaardagen en trakteren

Een verjaardag betekent feest en bij een verjaardag mogen kinderen van 0 tot 4 jaar trakteren. Er kan zowel een niet-eetbare traktatie als een eetbare traktatie aangeboden worden. Wij vinden het belangrijk dat de eetbare traktaties zo gezond mogelijk zijn. We vragen ouders dan ook om traktaties zo klein mogelijk te houden en niet te calorierijk te maken. Op de buitenschoolse opvang wordt een verjaardag uiteraard gevierd maar wordt er niet getrakteerd.

Bij speciale gelegenheden bieden wij incidenteel snoep aan. Wij proberen de hoeveelheid suiker, zout en verzadigd vet die kinderen dan binnenkrijgen voor zover mogelijk te beperken.

Ruildagen en incidenteel extra opvang

Als een kind om wat voor een reden dan ook geen gebruik maakt van de gereserveerde dagdelen worden deze conform de algemene voorwaarden in rekening gebracht.

Wij bieden daarentegen wel de volgende *service*: Ouders hebben de mogelijkheid kosteloos een aantal dagdelen te ruilen. Dit ruilen kan alleen aangevraagd worden middels het formulier 'Aanvraag extra opvang en ruildagen'. Dit formulier is op de locatie aanwezig en terug te vinden op onze website. Zie voor de voorwaarden van de ruilservice het ruildagenprotocol. U kunt dit terugvinden op onze website. Uw kind(eren) zijn voor incidentele extra opvang, bijvoorbeeld bij studiedagen van school, welkom op de opvang. Dit wordt gezien als extra opvang. U kunt een aanvraag voor extra opvang indienen middels het aanvraagformulier voor extra opvang en ruildagen. Om aan uw aanvraag te kunnen voldoen zijn een aantal richtlijnen opgesteld die u kunt lezen in het Protocol extra opvang.

Het protocol en het formulier zijn op de locatie aanwezig en kunt u terugvinden op onze website.

Plaatsingsprocedure

Mocht u besluiten uw kind te willen inschrijven bij IKC De Tamboerijn, dan kan dit schriftelijk via het inschrijfformulier of via in het inschrijfformulier op onze website. U kunt vooraf altijd het IKC bellen om een kijkje te gaan nemen. De plaatsingsprocedure is als volgt:

- Inschrijving houdt niet automatisch in dat uw kind geplaatst kan worden op de gewenste dagen en locatie. Het kan zijn dat uw kind op een wachtlijst geplaatst wordt. Wij overleggen altijd met u over een eventueel alternatief.
- Kinderen voor de voorschoolse opvang, naschoolse opvang en vakantie opvang kunnen vanaf 2,5 jaar ingeschreven worden.
- Tweede of volgende kinderen uit eenzelfde gezin van reeds geplaatste kinderen bij IKC De Tamboerijn krijgen voorrang bij plaatsing. Daarna wordt de datum van inschrijving gehanteerd. Zijn er meerdere inschrijvingen op de gewenste ingangsdatum maar beperkte plaatsingsmogelijkheden dan worden de kinderen op volgorde van inschrijving geplaatst.
- Start van de opvang kan op iedere werkdag van de maand.
- Voor de dagopvang geldt een minimale afname van twee dagdelen per week. Voor de buitenschoolse opvang geldt een minimale afname van één dagdeel per week.
- De opzegtermijn bedraagt een volledige kalendermaand. Opzeggen is alleen mogelijk per de eerste van de maand, dit geldt ook voor mutaties wanneer het vermindering van dagdelen betreft. Opzeggen kan alleen schriftelijk of per mail.
- Alle contracten worden berekend op basis van 52 weken per jaar. U ontvangt een factuur met een vast maandbedrag.

Zodra uw inschrijving binnen is, ontvangt u binnen drie werkdagen een bevestiging van ons. Uiterlijk twee maanden voor aanvang van de opvang ontvangt u van ons een contract. Dit contract dient u binnen vijf werkdagen getekend retour te zenden, voorzien van uw machtiging voor automatische incasso en rekeningnummer. Zodra het getekende contract binnen is en het intakegesprek heeft plaatsgevonden, kunnen wij tot definitieve plaatsing van uw kind overgaan.

Betalingsvoorwaarden

- Eén week voor aanvang van een nieuwe maand ontvangt u de factuur via de mail. Wij gebruiken hiervoor het mailadres dat u op het inschrijfformulier heeft ingevuld. In de laatste week van de maand worden de opvangkosten voor de daaropvolgende maand geïncasseerd.
- Betaling geschiedt alleen via automatische incasso. Hiervoor tekent u op het contract. Zonder automatische incasso kunnen wij uw kind niet plaatsen.
- Wanneer wij de opvangkosten niet kunnen incasseren, behouden wij ons het recht voor uw plaatsing per direct op te zeggen en zullen wij de vordering uit handen geven aan een

incassobureau. Alle gemaakte kosten worden aan u doorberekend.

- Gereserveerde uren worden bij ziekte, extra aangevraagde dagen, vakanties, eerder ophalen/laten brengen en feestdagen doorberekend.

8.3. Contact en adressen

IKC De Tamboerijn

Paganinistraat 17
6904 EG Zevenaar

Telefoon: 0316-524158

E-mail: ikcdetamboerijn@liemersnovum.nl

Website: www.ikcdetamboerijn.nl

Indien het IKC niet bereikbaar is:

Wendy Tijsterman (directeur): 06-22743859

directie.ikcdetamboerijn@liemersnovum.nl

Oudervereniging IKC De Tamboerijn

Voorzitter: Manon Peters

ov.detamboerijn@liemersnovum.nl

IKC raad IKC De Tamboerijn

ikcraad.ikcdetamboerijn@liemersnovum.nl

Schoolbestuur Liemers Novum

Voltastraat 21, 6902 PT Zevenaar

(0316) 22 65 14. www.liemersnovum.nl

Centraal bestuur: Dhr. Pieter-Jan Buhler en Dhr. Jos Boonman

Externe vertrouwenspersoon

Vanuit de landelijke geschillencommissie (www.onderwijsgeschillen.nl) is voor het samenwerkingsverband, waarvan SPO de Liemers deel uitmaakt, de volgende externe vertrouwenspersoon aangesteld:

Mevr. Chiene Hulst (06) 45 43 42 66

Inspectie Primair Onderwijs

Postbus 2730, 3500 GS Utrecht.

(030) 66 906 00

Hulpverlening Gelderland-Midden te Arnhem Afdeling Volksgezondheid/GGD

Jeugdarts: Mevr. C. van Gent.

Eusebiusbuitensingel 43. 6828 HZ Arnhem, (026) 37 73 805

Veilig Thuis voor advies en hulp (www.ikvermoedhuiselijkgeweld.nl)

Maak je je zorgen om een kind en wil je je zorgen delen met professionals? Veilig Thuis is een hulplijn die je gratis kunt bellen. Dit kan anoniem. De hulpverleners die je via de telefoon spreekt, weten veel over kindermishandeling. Als jij de situatie van het kind beschrijft, kunnen zij je advies geven. Advies over of jij iets kunt doen en wat zij voor het kind kunnen betekenen.

Je belt gratis 0800-2000

