IKC-GIDS 2018/2019

Inhoudsopgave

Voorwoord 2

1. Het IKC: Wie zijn wij? 4

1.1. Naam, adres, telefoonnummer, e-mail en website 4

1.2. Schoolbeschrijving 4

1.3. Bestuursvorm en organisatiestructuur 5

1.4. Kinderopvang Zonnekinderen 6

2. Waar staan we voor? 7

2.1. Schoolplan 7

2.2. Jaarplan 2018-2019: waar gaan we dit jaar aan werken? 8

3. Het aanbod op IKC De Tamboerijn 9

3.1. Onderwijs op het IKC 9

3.2. Dagopvang op IKC De Tamboerijn (2-4 jaar) 15

3.3. Buitenschoolse opvang 17

4. Organisatie van IKC de Tamboerijn 20

4.1. Directie en management 20

4.2. Medewerkers IKC de Tamboerijn 20

4.3. Ondersteuners en externe contacten 20

5. De juiste zorg voor ieder kind 22

5.1. Observeren en zorg in het onderwijs 22

5.2. Passend Onderwijs 26

5.3. Observeren en zorg in de opvang 27

6. Ouders als partner 28

7. Kwaliteit en toezicht 32

7.1. Inspectie onderwijs 32

7.2. Inspectie opvang 32

7.3. Klachtenprocedure onderwijs 33

8. Praktische informatie 35

8.1. Praktische informatie onderwijs 35

8.2. Praktische informatie opvang 39

8.3. Contact en adressen 43

Voorwoord

Beste ouder(s), verzorger(s) en belangstellenden,

Het verblijf op het integraal kindcentrum (IKC) is een belangrijke en vormende periode in het leven van een kind. Een basisschool/IKC kiest u dan ook met zorg. Scholen en integraal kindcentra verschillen steeds meer in manier van werken, in sfeer en in wat kinderen er leren. Dat maakt kiezen moeilijk.

Deze gids geeft u informatie over ons IKC. We begeleiden kinderen in de leeftijd van 0-13 jaar in de volle breedte van hun ontwikkeling. Vroeg- en voorschoolse educatie, kinderopvang, onderwijs en buitenschoolse opvang versterken elkaar en gaan samen. Eén organisatie waarin leerkrachten en pedagogisch medewerkers samenwerken binnen één pedagogische en educatieve doorgaande leerlijn voor kinderen. Het kind staat centraal en wordt uitgedaagd zijn of haar talenten te ontwikkelen.

We bieden een veilige en vertrouwde omgeving waarin betekenisvol leren, samenwerking en betrokkenheid centraal staan. Zo bereiden we ze voor op de toekomst van morgen. Ontspanning, ontwikkeling, opvoeding van 7.00 tot 18.30 uur, óók in vakanties.

Deze IKC gids geeft u uitgebreide informatie over bovengenoemd aanbod. Uw betrokkenheid bij de gang van zaken op ons IKC is voor de kinderen en het team van groot belang. We streven naar een goede samenwerking in een open sfeer. Wij hechten veel waarde aan persoonlijk contact met u als ouder/verzorger, waarbij u welkom bent met vragen en opmerkingen. U kunt hiervoor natuurlijk altijd terecht bij de desbetreffende leerkracht of bij de directie.

De informatie uit deze gids is ook bedoeld voor ouders die al een kind op IKC De Tamboerijn hebben. We beschrijven onze manier van werken en beschrijven waar we voor staan. Actuele informatie over het lopende schooljaar kunt u lezen in de TAMTAM die elke eerste donderdag van de maand verschijnt.

In deze IKC-gids spreken we steeds over ouders, hiermee bedoelen we alle vaders, moeders en andere verzorgers die de zorg voor onze leerlingen hebben.

Hartelijke groet,

Team IKC De Tamboerijn

De Tamboerijn
IKC
DE TAMBOERIJN

1. Het IKC: Wie zijn wij?

1.1. Naam, adres, telefoonnummer, e-mail en website

IKC De Tamboerijn
Paganinistraat 17
6904 EG Zevenaar

Telefoon: 0316-524158
E-mail: onderwijs@ikcdetamboerijn.nl
Website: www.ikcdetamboerijn.nl

1.2. Schoolbeschrijving

Een IKC (Integraal KindCentrum) zoals IKC De Tamboerijn, is een organisatie waarin basisonderwijs, kinderopvang en peuterspeelzalen inhoudelijk en organisatorisch samenwerken. Er wordt dagelijks gewerkt aan de ontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 0-13 jaar. Het kind staat centraal en wordt uitgedaagd om zijn of haar talenten te ontwikkelen .
Het IKC heeft een interconfessioneel karakter. Dat wil zeggen dat we in ons aanbod aandacht besteden aan alle geloofsovertuigingen. Binnen ons IKC is er plaats voor iedereen, ongeacht geloof of ras.

Kenmerkend voor IKC De Tamboerijn is dat de opvang en het onderwijs afgestemd wordt op de ontwikkelingsbehoeften en talenten van kinderen. Zowel voor het team als voor de kinderen zijn dat de aspecten: talent, actief en samen (TAS). Hierbij staat het levensecht leren centraal, leerlingen leren vaardigheden die zij nodig hebben voor hun toekomst. We passen verschillende werkvormen toe en het leren vindt overal plaats: in de groepslokalen, op het schoolplein, buiten school (excursies, bibliotheek, in de natuur) en thuis.

Talent: We willen kinderen laten uitblinken in datgene waar ze goed in zijn. Daarnaast richten we ons onderwijs/opvang zo in dat we kinderen prikkelen om ook nieuwe talenten te ontwikkelen.

Actief: Met uitdagende werkvormen en eigentijdse methodes stimuleren we kinderen actief mee te doen. We betrekken leerlingen en ouders actief bij diverse IKC activiteiten.

Samen: Wanneer we samen met plezier leren, werken en spelen, heeft dat positieve effecten op de ontwikkeling van kinderen. We leren van en met elkaar!

1.3. Bestuursvorm en organisatiestructuur

IKC De Tamboerijn valt onder het bevoegd gezag van Stichting Samenwerkingsbestuur LiemersNovum. LiemersNovum telt 25 basisscholen met in totaal ca. 4.750 leerlingen. De schoolgrootte varieert van 40 tot 550 leerlingen. De scholen staan in de gemeente Duiven, Montferland, Westervoort en Zevenaar.

Het motto van LiemersNovum is: Samen Werken aan eigen Wijsheid vanuit de kernwaarden veelkleurig, professioneel, nieuwsgierig en betekenisvol. Kernwaarden die ook terug te vinden zijn in de afzonderlijke scholen. Elke school is in samenspraak met team en ouders (MR) verantwoordelijk voor de levensbeschouwelijke en onderwijskundige identiteit. De scholen worden ondersteund door een professioneel bestuursbureau.

SAMEN	WERKEN	EIGEN	WIJSHEID
veelkleurig	professioneel	nieuwsgierig	betekenisvol
'We houden van diversiteit'	'We ontwikkelen consistent beleid'	'We kennen professionele nieuwsgierigheid'	'We zijn van toegevoegde waarde'

De raad van toezicht (RvT) is het hoogste orgaan binnen de stichting: de RvT ziet toe of het college van bestuur (CvB) de wettelijke taken op de juiste wijze vervult. Het college van bestuur wordt gevormd door P.J.A. (Pieter-Jan) Buhler en A. (Toon) Geluk.

Daarnaast functioneert de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) die in samenspraak met CvB en RvT advies- en instemmingsbevoegdheden heeft met betrekking tot de ontwikkeling van het beleid.

Het college van bestuur en de directeuren ontmoeten elkaar maandelijks in het directeurenoverleg. Met elkaar bouwen ze aan innovatie en verdere beleidsontwikkeling binnen de organisatie.

Stichtingsbreed is er een externe vertrouwenspersoon aangesteld. Naam en telefoonnummer evenals de klachtenprocedure zijn te vinden op de website van LiemersNovum.

Via onze website kunt u meer informatie vinden.

LIEMERSNOVUM
PRIMAIR ONDERWIJS

Het bestuursbureau is gevestigd op
Voltastraat 21, 6902 PT ZEVENAAR. Tel: 0316-226514

website stichting	www.liemersnovum.nl
mail algemeen	info@liemersnovum.nl
mail RvT	rvt@liemersnovum.nl
mail CvB	cvb@liemersnovum.nl
mail GMR	gmr@liemersnovum.nl
vertrouwenspersoon	chienehulst@externevertrouwenspersonen.nl

1.4. Kinderopvang Zonnekinderen

Kinderopvang Zonnekinderen is een professionele organisatie voor kinderdagopvang, peuterspeelzaalwerk, buitenschoolse opvang en gastouderopvang. Kinderopvang Zonnekinderen telt circa 40 locaties in de Achterhoek, de Liemers en in Lingewaard.

Bedrijfsbureau

Contactpersoon 1:	Afdeling relatiebeheer
Contactpersoon 2:	Margriet Hofstee, operationeel directeur
Bezoekadres:	Babberichseweg 23, entree 3, 6901 JV, Zevenaar
Postbus:	Postbus 201, 6900 AE, Zevenaar
Telefoon:	0316 – 34 00 79
Email:	info@zonnekinderen.nl
Website:	www.zonnekinderen.nl

2. Waar staan we voor?

2.1. Schoolplan

Centrale opdracht

Op IKC De Tamboerijn willen we de kinderen voorbereiden om goed te kunnen functioneren in de 21ste eeuw. Een eeuw waarin speciale vaardigheden zijn gewenst, de 21ste eeuws vaardigheden.

Wij zorgen dat de leerlingen een goede basis hebben op het gebied van taal en rekenen.

We streven naar hoge resultaten in relatie met de mogelijkheden van iedere individuele leerling. Deze instrumentele vaardigheden staan in dienst van de ontwikkeling van de 21ste eeuws vaardigheden. We leren kinderen samenwerken, probleemoplossend vermogen te ontwikkelen, ICT-geletterdheid, creativiteit, kritisch denken, communiceren, sociale en culturele vaardigheden. Door een balans te zoeken tussen de cognitieve vaardigheden en de vaardigheden voor de 21ste eeuw, werken we aan de ontwikkeling van het totale kind met al zijn kwaliteiten.

Om dit te bereiken gaan wij bij ons op De Tamboerijn uit van de mogelijkheden van het kind en benutten vanuit dat gegeven ieders talenten. Wij zijn een school waar leerlingen zich veilig voelen om zich te ontwikkelen tot een **zelfstandige leerling** die **verantwoordelijkheid** neemt, kan geven en kan dragen en effectief kan **samenwerken** met anderen. Tevens is de leerling in staat te **reflecteren** op het eigen handelen. De leerling staat centraal wat zich o.a. uit in het lesgeven op drie niveaus; wij bieden onderwijs op maat. Dit doen wij door actieve instructies en bespreekmomenten. Onze rol als leerkracht/ pedagogisch medewerker is om vertrouwen te geven aan leerlingen en ons op te stellen als begeleider van hun leerproces. Leerlingen leren zelf verantwoordelijk te zijn voor de uitvoering van de dag/weektaak. Aan (leren) plannen wordt al vanaf groep 1 aandacht besteed. Zowel leerkrachten als leerlingen reflecteren voortdurend op eigen handelen. Ons handelen is gericht op gewenst gedrag en kiezen hiermee dus voor een positieve benadering. Wij zijn veelvuldig in gesprek met leerlingen, wij gaan er van uit dat zij zelf het beste aan kunnen geven wat zij nodig hebben, waar de behoefte ligt aan instructie en sturing en hoe zij optimaal tot leren komen. Afhankelijk van de verantwoordelijkheid die een leerling aankan, zal een leerkracht zich ook in meer of mindere mate sturend opstellen.

Bij ons op IKC De Tamboerijn is er door de kleinschaligheid sprake van geborgenheid en er heerst een open en prettige sfeer die direct voelbaar is bij binnenkomst. Wij hebben een gemotiveerd team wat met veel enthousiasme haar kerntaken vervult en altijd op zoek is naar verdere verbetering van het onderwijsleerproces. De dikgedrukte woorden hierboven zijn voor ons de belangrijke items “wat we doen” en “hoe we het doen” op ons IKC. In onze ontwikkelingen zullen deze waarden een centrale rol spelen, waarbij gecheckt wordt of en hoe ze eraan voldoen.

Onze missie

IKC De Tamboerijn is een voorziening voor kinderen van 0 – 12 jaar, waar voor- en vroegschoolse educatie, kinderopvang, onderwijs en buitenschoolse opvang samengaan en elkaar versterken in een multifunctioneel gebouw. Eén organisatie waarin (vak)leerkrachten en pedagogisch medewerkers samenwerken binnen één pedagogische en educatieve doorgaande leerlijn van kinderen. Dit doen we door het samenvoegen van twee professionele organisaties. Binnen het IKC kunnen kinderen gedurende 52 weken per jaar tussen 07.00 uur en 18.30 uur gebruik maken van diverse dag - arrangementen.

Onze visie

Onderwijs, ontwikkeling, opvang en vrije tijdsbesteding wordt in een geïntegreerd dagarrangement aangeboden om kinderen de ruimte te geven hun talenten te ontwikkelen. Dit vindt zowel in het IKC gebouw plaats, als daarbuiten (natuur, sportlocaties, theater, etc).

2.2. Jaarplan 2018-2019: waar gaan we dit jaar aan werken?

Ieder schooljaar realiseren we een stukje van onze doelen. In het jaarplan is vastgelegd met welke ontwikkelonderwerpen we in het schooljaar 2018-2019 aan de slag gaan. Verschillende teamleden vormen een projectgroep, die een ontwikkelonderwerp aanpakt.

Als IKC vinden wij het belangrijk om ons onderwijs ieder jaar waar nodig en mogelijk te verbeteren. Dat maakt dat wij ieder schooljaar met elkaar bespreken wat onze speerpunten zijn voor dat jaar. Middels projectgroepen waarin verschillende leerkrachten zitten, gaan we planmatig en doelgericht met deze thema's aan de slag. Middels de nieuwsbrieven houden wij u op de hoogte wat betreft de ontwikkelingen. Aan het einde van een schooljaar evalueren wij dit intern en hopen wij weer een volgende stap gezet te hebben. Voor dit schooljaar zijn dit onze speerpunten:

- Nieuwe vorm oudergesprekken (driehoeksgesprekken)
- ICT (uitbreiding van de mogelijkheden Snappet groepen 4 t/m 8)
- Invoering van het EDI model (expliciete instructie model)
- T@s (vervolg op de eerste T@s middagen vorig schooljaar)
- Gezonde School

Projectplan	**Inhoud**
1. Nieuwe vorm van oudergesprekken	Het schooljaar start met een startbijeenkomst zodat ouders/verzorgers en leerkrachten elkaar ontmoeten. Elke ouder/verzorger voert in de eerste schoolweken samen met de leerkracht én het kind een gesprek (driehoeksgesprek). Het kind staat centraal. Gedurende het schooljaar zullen vervolggesprekken gepland worden (altijd 's middags). Bovenstaande activiteiten zullen gedurende het jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld worden
2. ICT & Snappet	Uitbreiding mogelijkheden ICT en Snappet in ons onderwijs.
3.T@S (Talent @ School)	De kernwoorden Talent, Actief en Samen vormen de basis voor T@S (Talent @ School). Organiseren van talentenmiddagen en schoolbrede themaweek.
4. EDI-model	Invoering EDI-model (Expliciete Directe Instructiemodel).
5. Gezonde School	Vanuit de overheid erkenning als Gezonde School. Behalen van de themacertificaten "voeding" en "bewegen en sport".

3. Het aanbod op IKC De Tamboerijn

3.1. Onderwijs op het IKC

Levensbeschouwelijke identiteit van de school
IKC De Tamboerijn heeft een interconfessioneel karakter. Dat wil zeggen dat wij in ons (onderwijs)aanbod aandacht besteden aan alle geloofsovertuigingen. Dit gebeurt door het vertellen van verhalen en bespreken van onderwerpen die te maken hebben met de verschillende geloven. Wij vieren met elkaar belangrijke Christelijke feestdagen zoals bijvoorbeeld Kerst en Pasen. Als ouders kiezen voor ons IKC, zijn zij bekend met ons interconfessionele karakter en respecteren zij de manier waarop wij daaraan vorm geven.

Leerstofjaargroepensysteem
Op IKC De Tamboerijn kennen we zowel homogeen samengestelde groepen (groepen bestaande uit kinderen van dezelfde leeftijd), als heterogene groepen (groepen met leerlingen uit andere leerjaren). We werken met het leerstofjaargroepensysteem. Dit is een systeem waarbij de leerstof verdeeld is over acht leerjaren. Kinderen, die qua ontwikkeling en vorderingen ongeveer even ver zijn, zitten in dezelfde groep. Een kind dat aan het eind van het schooljaar de stof voldoende beheerst, gaat door naar het volgende leerjaar. De individuele onderwijsbehoeften van kinderen beschrijven we in een groepsplan.

We werken met eigentijdse methodes om ons onderwijs vorm te geven. We maken gebruiken van methodes die up-to-date zijn en evalueren regelmatig of deze nog voldoende passen binnen ons onderwijs.

Leer- en vormingsgebieden groep 1-2
In groep 1-2 richten we ons vooral op:

- Taalactiviteiten, ontluikende geletterdheid
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Concentratie, geheugen, verstandelijke vorming
- Zintuigelijke vorming
- Rekenen, getalbegrip
- Motoriek, expressie, muziek
- Woordenschat
  Hiervoor maken we gebruik van de methode “Schatkist”.

Kleuters leren al doende, tijdens hun spel. We praten veel met de kinderen over allerlei onderwerpen, zodat ze veel woorden leren en goed leren spreken. Dat is belangrijk als voorbereiding op het latere taalonderwijs. Ter ondersteuning gebruiken we hiervoor de methode ‘Logo 3000’.
We verhogen de betrokkenheid van leerlingen door aan te sluiten bij hun belevingswereld en door een gevarieerd aanbod van materialen, pleinen, thema’s en hoeken. We laten de kinderen zoveel mogelijk hun eigen keuze bepalen met behulp van een planbord. De ontwikkeling van alle kleuters wordt gevolgd met behulp van de signaleringslijst en observaties door de leerkracht. Hierin leggen wij bijzonderheden en vorderingen van elke kleuter vast.

Taal en spelling
Naast het foutloos leren schrijven, besteden we volop aandacht aan spreken, luisteren, ontleden en woordenschat en het verwoorden (mondeling en schriftelijk) van een eigen mening. We gebruiken de methode ‘TaalActief’.

Snappet
Vanaf groep 4 werken alle kinderen met een tablet van Snappet. Het is een adaptief onderwijsplatform dat kinderen uitdaagt om zich optimaal te ontwikkelen. Snappet biedt de verwerkingsstof die aansluit op de bestaande lesmethoden zoals wij die gebruiken binnen ons onderwijs. Voor ons IKC vervangt Snappet de papieren werkboeken voor taal, spelling, rekenen, begrijpend lezen en studievaardigheden. We gebruiken de methoden als leidraad voor onze lessen, de kinderen verwerken de aangeboden lesstof op hun tablet.

Rekenen en wiskunde
In de groepen 1-2 maken de leerkrachten gebruik van de methode “Schatkist”. Het getalbegrip, het werken met hoeveelheden, het tellen en de cijfers tot 20 en meten komen hier op een speelse wijze aan de orde.

In groep 3 tot en met 8 wordt gewerkt met de methode ‘Wereld in Getallen’. Deze methode is eigentijds, houdt rekening met alle niveaus en schenkt aandacht aan zelfstandig werken.

Lezen
Het leesonderwijs begint in groep 1-2 met voorbereidende leesactiviteiten. In groep 3 gaan we verder met het aanvankelijk lezen met behulp van de methode ‘Veilig Leren Lezen’. In groep 4 t/m 6 besteden we aandacht aan voortgezet technisch lezen met behulp van de methode ‘Estafette’.

Bij begrijpend lezen/studerend lezen werken we met de methode ‘Nieuwsbegrip’. Vanaf groep 5 gebruiken we voor studievaardigheden (bijvoorbeeld het lezen van grafieken en tabellen) de methode ‘Blits’.

Schrijven
De kinderen van groep 1 voeren een aantal motorische activiteiten uit in het kader van de voorbereiding op het vak schrijven. Groep 2 t/m 8 krijgen schrijfles uit de methode ‘Pennenstreken’. Door het werken met Snappet oefenen de kinderen het werken in schriften minder vaak. Voor een correct gebruik van een schrift, wordt hier bewust aandacht besteed tijdens de lessen door dagelijks een aantal opgaven (bijv. een dictee) te maken in een schrift.

Engels

In alle groepen wordt er Engels gegeven. In groep 1 t/m 4 wordt er spelenderwijs met de methode ‘My name is Tom’ gewerkt. Groep 5 t/m 8 gebruikt de methode ‘Take it easy’. Deze methode dompelt leerlingen onder in de Engelse taal: van begin tot het einde van de Engelse les wordt Engels gesproken. De native speakers op het digibord spreken Engels en spelen daarmee in op de taalgevoeligheid van de leerlingen.

Wereld oriënterende vakken
Aardrijkskunde, natuur, geschiedenis en techniek worden waar mogelijk geïntegreerd gegeven. Voor deze zaakvakken hebben we gekozen voor de (digitale) methode 'Blink'. Dit is een methode die gebruikt maakt van theorie van onderzoekend leren. Door zelf op onderzoek te gaan zijn de leerlingen actief betrokken bij de lessen en dat vergroot de leeropbrengst. Vanaf groep 6 komt er ook topografie bij. Daarvoor gebruiken we 'Topomaster'. Dit is een game waarmee een leerling topografie leert. De game is samen met National Geographic Junior ontwikkeld en bevat prachtige foto's en aansprekende weetjes. Door topografie te oefenen met bijzondere informatie over dieren, gebouwen en het landschap onthouden de leerlingen topografie beter. Daarnaast krijgen de leerlingen huiswerk mee om de behandelde stof thuis te leren en toetsen we de parate kennis van de topografie.

TAS show en expressie-activiteiten
Iedere groep presenteert één keer per schooljaar hun talenten en datgene wat ze de afgelopen periode hebben geleerd. We noemen dat de TAS-show. Bij deze voorstelling zijn alle leerlingen aanwezig en zijn de ouders van de betreffende groep ook van harte welkom.

Binnen het rooster is ruimte voor tekenen, handvaardigheid, drama en muziek. We maken hierbij ook gebruik van culturele voorzieningen zoals "Kunstwerk!" vanuit "Het Element", dat is het Liemers cultuurpunt. Een voorziening die kinderen op een inspirerende wijze kennis wil laten maken met cultuuronderwijs.

ICT en multi-media
Tijdens de lessen wordt aandacht besteed aan de digitale geletterdheid van kinderen. Digitale geletterdheid is de combinatie van de digitale vaardigheden:

- ICT-basisvaardigheden
  Dit zijn de kennis en vaardigheden die nodig zijn om de werking van computers en netwerken te begrijpen, om te kunnen omgaan met verschillende soorten technologieën en om de bediening, de mogelijkheden en de beperkingen van technologie te begrijpen.
- Mediawijsheid
  Onze samenleving steeds verder zal medialiseren. Om optimaal mee te kunnen doen in de samenleving vol media is mediawijsheid onmisbaar. Het vinden van een baan, jezelf ontwikkelen en scholen, sociale contacten onderhouden, gezond blijven en zelfs gelukkig worden: voor al deze zaken zal het steeds belangrijker worden dat mensen de mogelijkheden van nieuwe mediatoepassingen weten te benutten – en soms ook juist weten te weerstaan.
- Informatievaardigheden
  Dit omvat het scherp kunnen formuleren en analyseren van informatie uit bronnen, het op basis hiervan kritisch en systematisch zoeken, selecteren, verwerken, gebruiken en verwijzen van relevante informatie en deze op bruikbaarheid en betrouwbaarheid beoordelen en evalueren.
- Computational thinking
  Dit is het procesmatig (her)formuleren van problemen op een zodanige manier dat het mogelijk wordt om met computertechnologie het probleem op te lossen.

Voor ons onderwijs betekent dit dat er in de kleuterbouw gebruik gemaakt wordt van tablets met verschillende educatieve software. In de midden- en bovenbouw wordt al gebruik gemaakt van de digitale verwerkingssoftware van Snappet en kan er gebruik gemaakt worden van de laptops om informatie op te zoeken of leerstof te verwerken.

Bewegingsonderwijs
Bewegingsonderwijs op de basisschool moet voor iedereen leuk zijn, of je nou makkelijk beweegt of niet. Daarom wordt er binnen een gymles gedifferentieerd op meerdere niveaus. Tijdens de gymles is het belangrijk dat kinderen letterlijk en figuurlijk de ruimte hebben om motorisch sterker te worden. Kinderen leren spelenderwijs nieuwe vaardigheden op cognitief gebied en sociaal-emotioneel vlak, bijvoorbeeld door (spel tactische) keuzes maken, omgaan met winst en verlies en samenwerken.

Vanaf dit schooljaar verzorgt Jill, onze docent bewegingsonderwijs, de gymlessen op dinsdag en donderdag voor de groepen 4 t/m 8. Op de woensdag verzorgt zij de gymles voor groep 3. Zij sporten in sportzaal de Brug. Tijdens de gymlessen zijn gymkleding en gymschoenen verplicht. Graag lang haar in een staart/knot o.i.d.

Op de woensdag verzorgt Jill de gymles voor de groepen 1/2. Zij gaan in ieder geval één keer per week naar de speelzaal en spelen daarnaast veel buiten. De kinderen gymmen op blote voeten, in hun hemd en onderbroek. Indien gewenst kunt u uw kind gymschoenen meegeven. Wel graag met klittenband en zijn/haar naam erop.

Ons IKC een Gezonde School!
Op IKC De Tamboerijn zetten we in schooljaar 2018-2019 de eerste stappen om een Gezonde School te worden. Dit is een benoeming vanuit de overheid, waar wij ons als IKC mee kunnen profileren. De Gezonde School bestaat uit zes themacertificaten. Wij gaan ons richten op de thema's "Bewegen en Sport" en "Voeding". Ons doel is om beide themacertificaten in de wacht te slepen.
Met Jill slaan we al een flinke slag omtrent het thema "Bewegen en Sport".
Met het watertappunt bij de hoofdingang, zijn we al een stap dichterbij het themacertificaat "Voeding". Dit schooljaar zullen er verschillende acties volgen om uiteindelijk te kunnen voldoen aan alle criteria van de themacertificaten. Zodra dit het geval is, worden wij erkend als Gezonde School en mogen we ons hier drie jaar lang mee profileren.

Waarom vinden wij dit zo belangrijk? Onderzoek wijst uit dat een gezonde leefstijl in relatie staat tot het welbevinden. Wij vinden het erg belangrijk dat onze leerlingen zich fit en fijn voelen. Voldoende beweging en gezonde voeding, spelen hierbij dus een belangrijke rol. Door onze leerlingen al op jonge leeftijd hiermee in aanraking te laten komen, zullen ze er op latere leeftijd profijt van hebben. Wij gaan voor ***een leven lang gezond en bewegen***!

Voor meer informatie over de Gezonde School kunt u kijken op *www.gezondeschool.nl*

Sociaal emotionele ontwikkeling en groeps-doorbroken werken
Wij werken op IKC De Tamboerijn met de Vreedzame school. De Vreedzame school beschouwt het IKC als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren wat het betekent om een 'democratische burger' te zijn. Ze leren open te staan voor verschillen, leren omgaan met conflicten en een bijdrage te leveren aan het algemeen belang.

Ook wordt er op verschillende momenten groepsdoorbroken gewerkt. Dit houdt in dat de leerlingen uit de verschillende jaargroepen door elkaar (vaak thematisch) werken of dat de oudere leerlingen samen werken met jongere leerlingen.
Dit bevordert de sfeer en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen, kinderen leren van en met elkaar.

Afspraken voor leerlingen

Aan de start van het schooljaar worden er binnen de groepen groepsafspraken gemaakt. Dit doen we aan de hand van de lessen van de Vreedzame school . Er zijn ook een aantal algemene schoolafspraken die voor iedereen gelden:

We houden er rekening mee dat iedereen verschillend is
Wij helpen elkaar
Wij gaan netjes met alle spullen en het gebouw om
We zorgen dat iedereen goed kan werken

Overige leeractiviteiten

- Bevordering van sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer. In groep 7 wordt het verkeersexamen afgenomen.
- Actief burgerschap. Voorbeelden hiervan zijn de schoonmaakactie voor de wijk en onze samenwerking met zorgcomplex De Pelgromhof.

Deze activiteiten komen afzonderlijk of in samenhang met andere vakken aan de orde.

3.2. Dagopvang op IKC De Tamboerijn (0-4 jaar)

Op ons IKC bieden wij zowel dag- als peuteropvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Voor de kinderen van 0-2 jaar hebben wij een babygroep en voor de kinderen van 2-4 jaar de peutergroep.

“Ieder kind als stralend middelpunt”, dat is het motto dat als uitgangspunt dient voor ons handelen. Voor ons betekent dit:

- Dat ieder kind een eigen, unieke persoonlijkheid heeft;
- Dat ieder kind het recht heeft zich in haar/zijn eigen tempo te ontwikkelen;
- Dat we steeds naar het individuele kind kijken om daarmee inzicht te krijgen in hoe de ontwikkeling verloopt Op basis hiervan bepalen we wat de volgende stap in de ontwikkeling zou kunnen zijn;
- Dat de belangstelling van het kind leidend is in het aanbod dat we doen. We werken met thema’s en activiteiten die nauw aansluiten bij de leef- en belevingswereld van kinderen;Dat onze pedagogisch medewerkers een zodanige relatie met ieder kind willen opbouwen dat het kind zich veilig en vertrouwd voelt en zich als gevolg daarvan optimaal kan ontwikkelen.

Jonge kinderen leren door spel. Wij bieden kinderen van 0 tot 4 jaar de mogelijkheid om te spelen met andere peuters. Ook gebeurt het vrijwel dagelijks dat de kleuters uit de nabijgelegen groepen. Jonge kinderen leren door spel. Wij bieden kinderen van 2 tot 4 jaar de mogelijkheid om te spelen met andere peuters. Ook gebeurt het vrijwel dagelijks dat de kleuters uit de nabijgelegen groepen samen met de peuters spelen of leren. De kinderen spelen onder begeleiding van pedagogisch medewerkers. Door middel van spel- en ontwikkelingsmateriaal, buitenspelen, knutselactiviteiten, in de kring zitten, liedjes zingen en spelletjes doen leren ze iedere keer weer wat nieuws.

De peutergroep heeft een gezellige en huiselijke sfeer. De ruimte is ingedeeld met diverse themahoeken zoals een bouwboek, huishoek en een leeshoek. Daarnaast kan er gebruik worden gemaakt van de faciliteiten in het gebouw, zoals onder andere de nabijgelegen speel- en werkhoek bij de boomhut, waar het aanbod steeds meer op de verschillende leeftijden wordt afgestemd. Daarnaast beschikt IKC De Tamboerijn over een natuurlijk ingerichte ontdektuin waar gras, zand en water de boventoon voeren. Natuurlijk kan er ook op de buitenspeelpleinen naar hartenlust worden gespeeld en gerend.

Er wordt gewerkt met het ontwikkelingsgerichte programma Startblokken, een methode welke jonge kinderen een goede voorbereiding op de basisschool biedt.
De peutergroep is gevestigd in de directe nabijheid van de kleuterklassen, waarmee intensief wordt samengewerkt. De overgang naar school verloopt soepel, doordat de kinderen al gewend zijn aan de omgeving en gezichten. De peutergroep van IKC De Tamboerijn biedt plaatst aan 16 kinderen en is geopend van maandag tot en met vrijdag van 07.00 – 18.30 uur.

Dagindeling
De peutergroep bestaat uit maximaal 16 kinderen. De dagindeling kent een duidelijke structuur, maar er is ook ruimte voor kinderen om zelf activiteiten te kiezen.

Ochtend
Tussen 7.00 en 9.00 uur ontvangen we de kinderen. Er wordt tijd genomen voor een goede overdracht. Samen met het kind wordt afscheid genomen van de ouder. Van ouders wordt verwacht dat zij duidelijk afscheid nemen van hun kind. De kinderen mogen vrij spelen. Er liggen materialen klaar op tafel (puzzel, spel, tekenspullen e.d.).
Om 09.00 uur starten we met de ontwikkelingsgerichte activiteiten. We starten gezamenlijk de dag. Er wordt gezongen, voorgelezen of verteld, een spelletje gedaan en we praten over het thema en de dag. Daarna eten we fruit en drinken we limonade. Van 9.45-10.30 uur spelen we buiten. Van half elf tot half twaalf bieden we een ontwikkelingsgerichte activiteit aan en vrij spel.

Naast de dagopening bestaat de dagindeling uit de volgende componenten:

- Vrij spel (bijvoorbeeld spelen in hoeken)
- Buitenspel
- Voorlezen
- Bewegingsactiviteit

Door de pedagogisch medewerkers geplande en voorbereide activiteiten in het kader van het thema of gericht op een specifiek ontwikkelgebied.
Drinken en fruit eten (aan tafel of in de kring), dit is tevens het moment waarop de verjaardag van eventuele jarigen gevierd wordt.

Het dagritme kent individuele en gezamenlijke activiteiten. De pedagogisch medewerkers houden rekening met de wensen van het kind en met de ontwikkelingsstadia die kinderen doormaken. Spelend leren en lerend spelen staan centraal.
Er zijn verschoonmomenten en kinderen die zindelijk zijn gaan zelf plassen.
Tussen de middag lunchen we samen. Kinderen helpen mee met het dekken van de tafel en verzamelen aan tafel. Er wordt samen begonnen aan de maaltijd (b.v. na het zingen van een liedje). De kinderen blijven aan tafel zitten totdat iedereen klaar is met eten. Als kinderen het leuk vinden mogen ze helpen bij het afruimen.

Middag
Na de lunch is een rustmoment voor kinderen. Ze mogen vrij spelen of er is een rustige activiteit. De pedagogisch medewerkers houden om de beurt pauze. Net als in de ochtend wordt er in de middag een aanbod van activiteiten gedaan (zie componenten dagindeling). Kinderen krijgen fruit en drinken en er is een verschoon- en plasronde. Bij voorkeur gaan de kinderen (nogmaals) naar buiten.
Tussen 17.00 en 18.30 uur worden de kinderen opgehaald. Er vindt altijd een overdracht naar ouders plaats. Als iemand anders het kind ophaalt of als ouders later komen, dan wordt er van ouders verwacht dat zij hierover contact met ons opnemen.

Soepele overgang naar basisschool en BSO

De kinderen die gebruik maken van de peuteropvang van IKC De Tamboerijn stromen moeiteloos door naar de basisschool en BSO. De kleuterklassen ondernemen veel activiteiten met de peuters en de peuters nemen op hun beurt ook regelmatig een kijkje bij de kleuters. Zo raken zij spelenderwijs vertrouwd met de gezichten en omgeving. De buitenschoolse opvang en kinderdagopvang ondernemen ook activiteiten samen.

3.3. Buitenschoolse opvang

De uitgangspunten van de ontwikkeling bij kinderen van 0 tot 4 jaar worden voortgezet bij kinderen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar. Toch vraagt deze leeftijdscategorie deels ook om een andere of aanvullende aanpak. Kinderen leren elke dag. Leren op de BSO is anders dan op school; spelend leren staat centraal. De kinderen zijn op een leeftijd om specifieke talenten te ontwikkelen. Ze blijken ergens goed in te zijn en bouwen dat verder uit. De kern van de ontwikkeling van kinderen tussen 4 en 13 jaar is dat zij steeds zelfstandiger worden. Wij doen recht aan deze zelfstandigheid door kinderen de keuze te laten aan welke activiteit zij willen deelnemen. De buitenschoolse opvang is vrije tijd van kinderen. Wij respecteren daarin de vrije keuze van kinderen en dragen tegelijkertijd zorg voor een veelzijdig aanbod. Kinderen in de buitenschoolse opvang denken, praten en beslissen zelf mee over dit aanbod. Veel activiteiten vinden plaats in groepsverband. De kinderen krijgen hierbij volop de gelegenheid om hun eigen mogelijkheden te ontdekken en te ontwikkelen, in hun eigen tempo en op hun eigen wijze.

De BSO maakt gebruik van de multifunctionele ruimten binnen het gebouw en biedt plaats aan 40 kinderen. Er zijn volop faciliteiten waar kinderen heerlijk in kunnen spelen. Ook kan er gebruik gemaakt worden van de speelzaal waar gesport en gedanst kan worden.
Ook buitenspelen staat hoog in het vaandel. Hiertoe hebben we bijvoorbeeld de beschikking over het uitdagende speelplein waar naar hartenlust geklommen en geklauterd kan worden.

Op de BSO bieden we dagelijks een keuze uit activiteiten op het gebied van Sport, Cultuur, Natuur & Avontuur en Multimedia. Ook worden er regelmatig uitstapjes gemaakt naar mooie, avontuurlijke

plekken waar de kinderen naar hartenlust kunnen spelen. Naast het activiteitenprogramma van de eigen locatie komen ook onze Sport-, Natuur-Multimedia en Cultuurcoaches met regelmaat op de locatie, om samen met de kinderen activiteiten op het gebied van sport, natuur en cultuur vorm te geven.

Samenwerking met andere scholen

De BSO van IKC De Tamboerijn biedt opvang aan kinderen van alle scholen in Zevenaar. Zij worden door onze eigen medewerkers met onze eigen Zonnekinderen busjes opgehaald.

VSO en vakantieopvang

Op IKC De Tamboerijn bieden we tevens voorschoolse opvang tussen 07.00 uur en aanvang schooltijd, naschoolse opvang tussen einde schooltijd en 18.30 uur en vakantieopvang tussen 07.00 en 18.30 uur.

Voorschoolse opvang (7.00-8.30 uur)
De kinderen worden door de ouders/verzorgers binnen gebracht. Er wordt tijd genomen voor een goede overdracht: ouders geven aan of er bijzonderheden zijn. De kinderen krijgen de gelegenheid tot vrij spelen of uw kind kan kiezen uit bepaalde wat meer rustige of juist intensievere activiteiten. De pedagogisch medewerkster zorgt er voor dat uw kind op tijd in zijn of haar groep aanwezig is en zorgt voor een evenuele overdracht naar ouders toe.

Naschoolse opvang (14.00-18.30 uur)
Wanneer de kinderen uit school komen vangen de pedagogisch medewerkers ze op in een ontspannen, huiselijke en gezellige sfeer. Er is altijd tijd voor persoonlijke aandacht. Op school hebben zij een hoop beleefd. Daarom gaan wij eerst gezellig wat drinken en wordt er gepraat over wat er allemaal op school is gebeurd. Vervolgens kunnen kinderen iets voor zichzelf doen en/of meedoen aan een gezamenlijke activiteit. Kinderen zijn vrij om te kiezen en er is voor elk kind wat wils. De ruimtes in de BSO is uitnodigend en uitdagend voor de diverse activiteiten.

Vakantieopvang (7.00-18.30 uur)
Gedurende de vakantieweken krijgt de opvang nog wat meer kleur door een vakantie-activiteitenaanbod, naast het reguliere aanbod. Veelal gaat het hier om grotere activiteiten (soms locatie-overstijgend) die in reguliere schoolweken niet haalbaar zijn. Ook op de locatie zelf organiseren we in overleg met de kinderen leuke, afwisselende actiteiten.

Pijlers en coaches
Een kwalitatief en verantwoord aanbod staat op IKC De Tamboerijn hoog in het vaandel. Naast het bieden van een huiselijke en veilige setting staan de volgende pijlers centraal:

- Sport: Kinderen hebben een natuurlijke drang tot bewegen. Hiervan maken we in onze sportprogramma's optimaal gebruik door kinderen op hun eigen niveau een aanbod te doen van diverse sporten en beweegspelletjes;
- Natuur & Avontuur: Het doel hierbij is om kinderen de ruimte te geven om te bewegen, te spelen en op ontdekking te gaan. Kinderen leren op een verantwoorde manier uitdagingen aan te gaan en hun grenzen te verleggen. Een belangrijke nevendoelstelling is kinderen verwondering over en betrokkenheid bij de natuur en hun leefomgeving bij te brengen en hen te stimuleren eigen initiatief, creativiteit en fantasie in te zetten;
- Cultuur: Wij willen het cultuurbewustzijn van kinderen stimuleren door verschillende culturele en kunstzinnige activiteiten aan te biedend. Onder culturele en kunstzinnige

vorming verstaan wij alles wat te maken heeft met het op expressieve wijze uiten van ideeën, gevoelens, waarnemingen en ervaringen. Cultuur omvat kunst en wetenschap, maar gaat ook over tradities en gebruiken, feesten, landen en nationaliteiten, godsdiensten, culturele stromingen, monumenten, musea etc.;

- Multimedia: door op een verantwoorde manier multimedia een plaats te geven in het aanbod, sluiten we aan op de behoefte van kinderen om nieuwe media te verkennen. Kinderen worden op een speelse en verantwoorde wijze 'mediawijs' gemaakt. Een belangrijke doelstelling is om kinderen kennis te laten maken met alle vormen van multimedia.

In het dagelijks activiteitenaanbod zijn bovengenoemde pijlers steeds terug te vinden. Om de aandacht voor bovenstaande pijlers vorm te geven werken wij met coaches op elk van deze deelgebieden. De coaches zijn HBO-opgeleid en leveren met hun specifieke kennis een inhoudelijke bijdrage aan alle activiteiten op het gebied van sport, natuur, cultuur en multimedia. Ze stimuleren en organiseren activiteiten, maar vervullen ook een voortrekkersrol. Onze pedagogisch medewerkers profiteren van deze expertise en voorbeeldrol. Gaandeweg worden zij steeds beter toegerust om zelf activiteiten op het gebied van alle pijlers te organiseren en te begeleiden.

4. Organisatie van IKC de Tamboerijn

4.1. Directie en management

Directeur: Jos Boonman (0653224822)

Unitleider: Wendy Tijsterman

4.2. Medewerkers IKC De Tamboerijn

Groep	**Leerkracht**
1/2 a	Juf Monique/juf Moniek
1/2 b	Juf Eveline/juf Mirjam
3	Juf Corianne/juf Jolanda
4	Juf Meike
5	Juf Sonja/juf Kristel
6	Juf Tessa/juf Wendy
7 a	Juf Maaike/juf Willemijn
7 b	Juf Dorothé/juf Helene
8 a	Juf Peggy/juf Kristel
Onderwijsassistenten	Juf Marjo/juf Angela
Intern begeleiders	Anita Roelofswaard en Josien Paaijmans
Docent Bewegingsonderwijs	Jill Wattimury
Pedagogisch medewerker	Chella van Aalten
Pedagogisch medewerker	Laura Eijmers
Pedagogisch medewerker	Sasjka Lore de Jong
Administratie	Jolanda Westendorp
Conciërge	Jan Verlangen
Klusser	Henk Kemperman
Schoonmaakster	Sylvia Lemmob

4.3. Ondersteuners en externe contacten

Stagiaires
IKC De Tamboerijn is een gecertificeerde opleidingsinstituut, gedurende het gehele schooljaar zijn er daarom verschillende stagiaires van de Pabo of van het MBO. Deze studenten zijn in verschillende stadia van hun opleiding. Ze geven lessen in de groepen en voeren opdrachten en onderzoek uit. Dit alles onder de verantwoording van hun praktijkbegeleider en interne opleider. De Pabo stagiaires worden begeleid door de groepsleerkracht waarbij ze geplaatst worden en door de interne opleider van de stichting.

Ook op de opvang bieden wij plek aan stagiaires. Stagiaires zijn afkomstig van de MBO-opleiding Pedagogisch Werk (minimaal niveau 3) of van de HBO-opleiding Pedagogiek.

Als team vinden we het een vanzelfsprekende zaak dat we toekomstige collega's begeleiden in hun praktijkoefening. Uiteraard waken we ervoor, dat het groep- en schoolgebeuren hierdoor niet ontregeld wordt. De stagiaire werkt altijd onder verantwoordelijkheid van de leerkracht of pedagogisch medewerker.

5. De juiste zorg voor ieder kind

5.1. Observeren en zorg in het onderwijs

Niveau verschillen tussen leerlingen
Kinderen verschillen in talenten, mogelijkheden en behoeften. Vanuit onze onderwijsvisie houden we zoveel mogelijk rekening met deze verschillen. Er is aandacht en extra begeleiding voor de kinderen die dat nodig hebben. We streven ernaar dat kinderen zoveel mogelijk succeservaringen op kunnen doen.

Leerlingvolgsysteem
De ontwikkeling van kleuters houden wij bij door observaties en middels digitale leerlingvolgsystemen. Alle ontwikkelingsaspecten van de kleuters worden in dit systeem genoemd. Zo is de ontwikkeling goed te volgen.

Vanaf groep 3 maken de kinderen regelmatig toetsen: methodegebonden toetsen en toetsen van het CITO leerlingvolgsysteem. Deze toetsen beslaan verschillende vakgebieden. Resultaten worden digitaal vastgelegd, zodat een goed overzicht van de ontwikkeling van de leerling ontstaat.

Van ieder kind wordt een digitaal leerlingdossier bijgehouden. Hierin staan onder andere de gegevens van het aanmeldformulier, de toets- en rapportgegevens van verschillende leerjaren, gegevens over speciale onderzoeken en gesprekken met ouders en/of leerlingen.
De groepsleerkracht en/of intern begeleider beheert deze gegevens.

Drie keer per jaar bespreekt de groepsleerkracht samen met de intern begeleider de resultaten van de groep. Hierbij komt ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen aan de orde. Aan het einde van het schooljaar bespreekt de groepsleerkracht de leerlingen met de volgende leerkracht. Tijdens deze groepsbespreking bespreekt de leerkracht met de interne begeleider de ontwikkelingsvoortgang van de kinderen die gedurende langere tijd speciale aandacht of zorg nodig hebben.

Extra begeleiding
Wanneer blijkt dat aanvullende begeleiding rondom een leerling nodig is, worden externe en interne dienstverleners ingeschakeld. Dit gebeurt altijd in overleg met de interne begeleider, de groepsleerkracht en de ouders. Naar aanleiding van de observaties en de toetsresultaten wordt de leerstof soms aangepast. Leerlingen krijgen dan vaak extra instructie, herhaling, uitbreiding of verdieping van de leerstof. Er zijn twee soorten individuele handelingsplannen (of OPP's) gebruikelijk;

- Een eigen programma voor kinderen met een leerachterstand. In overleg met ouders wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt. Er wordt dan gekeken wat het perspectief voor dit kind op onze school betekent (wat is de te verwachten ontwikkeling van een kind).
- Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, werken met speciaal daarvoor bedoelde opdrachten uit de methode en krijgen daarnaast zogenaamd plusmateriaal aangeboden. Mocht dit voor deze leerlingen niet voldoende uitdaging bieden, kan er voor gekozen worden om de leerling te plaatsen in onze projectgroep die dit schooljaar gestart is. Dit gebeurt in samenwerking met IKC De Wissel. Op de woensdagen (vanaf eind september) zullen er lessen verzorgd worden in 'Het Talent'. De lessen worden verzorgd door Annemieke Walraven (Wissel) en Tessa Groenen (Tamboerijn). Ouders van leerlingen die hiervoor in aanmerking komen, worden door de eigen groepsleerkracht op de hoogte gesteld.

Onderwijsbegeleidingsdiensten
Voor onderwijskundige begeleiding bieden diverse instanties steun en hulp als dat nodig mocht zijn. De IJsselgroep, Onderwijsbegeleidingsdienst en het Samenwerkingsverband De Liemers helpen ons met onderwijsvernieuwing en leerlingenzorg. De IJsselgroep biedt tevens de mogelijkheid tot psychologisch onderzoek.

Zittenblijven
Wanneer een leerling een onderbroken ontwikkelingslijn doormaakt en daarvan sociaal-emotioneel hinder ondervindt, kan na intensief onderzoek en overleg tussen ouders, intern begeleider en leerkrachten besloten worden tot zittenblijven. Het IKC heeft hierin de beslissende rol. De leerling krijgt, indien nodig, een aangepast programma, zodat het niet alle onderdelen over hoeft te doen.

Leerlingdossier
Naast de resultaten van het leerlingvolgsysteem wordt van iedere leerling een leerlingdossier bijgehouden. Daarin worden allerlei gegevens opgenomen over bijvoorbeeld het gedrag van de leerling, leervorderingen, eventuele speciale onderzoeksresultaten en gesprekken die plaats hebben gevonden met ouders, leerlingen en/of externe deskundigen. De interne rapportage is in de eerste plaats bestemd voor de leerkrachten en kan ook gebruikt worden als input tijdens gesprekken met ouders. Ouders kunnen in overleg inzage krijgen in het dossier van hun kind.

Leesproblemen en dyslexie
In verband met mogelijke aanwezigheid van dyslexie is het van belang om het leesonderwijs van uw kind goed te volgen. Hiervoor observeren en noteren we vanaf de kleutergroepen specifieke informatie over hun taal-leesontwikkeling.
Dyslexie is kort gezegd een lees-, soms spellingprobleem, waarbij een kind ondanks extra hulp en oefening niet voldoende vooruit gaat. Om voor de aanvraag van een dyslexieonderzoek in aanmerking te komen moet uw kind en de school voldoen aan verschillende criteria.

Bij een vermoeden van dyslexie, zal de leerkracht dit met u bespreken. Als u zelf vermoedt dat uw kind dit heeft, dan kunt u dat op school bespreken. Voor de school zelf is een dyslexieverklaring niet van belang. Immers, de hulp die wij kinderen bieden, verandert niet bij vaststelling van dyslexie. Voor het kind zelf kan een dyslexie-verklaring wel zin hebben.

Schoolarts
Alle 5 jarigen worden onderzocht door de jeugdarts en de assistente en alle 11-jarigen door de verpleegkundige. De onderzoeken vinden op school plaats.

Bij het onderzoek van de 5 jarigen is één van de ouders/verzorgers aanwezig. Er wordt gekeken hoe het kind zich ontwikkelt op lichamelijk, psychisch en sociaal gebied. Als er aanleiding voor is, wordt bepaald of extra maatregelen nodig zijn ten behoeve van de gezondheid en het welbevinden van uw kind. Bij de 11 jarigen hoeven de ouders/verzorgers niet aanwezig te zijn. Het gaat hier om een kort lichamelijk onderzoek. De GGD verzorgt ook een opvoedspreekuur. U kunt hier terecht voor vragen over bijvoorbeeld bedplassen, gedrag, eetproblemen etc.

Inschakeling externe bureaus
De school bepaalt hoeveel en welke hulp er op school wordt ingezet. Intelligentie en gedragsonderzoeken worden door ouders zelf gefinancierd. Zorgverzekeraars vergoeden doorgaans een deel van deze kosten.

Logopedie
Op het moment dat ouders en/of leerkrachten problemen op het gebied van logopedie constateren, kan er doorverwezen worden naar een particuliere logopedist. Kosten zijn voor rekening van ouders, veel ziektekosten verzekeringen vergoeden deze kosten (gedeeltelijk).

Motorische ontwikkeling
Cathalijne van Nieuwamerongen van Therapie van Nieuwamerongen (onder andere voor Cesar-therapie), is dinsdagochtend op school om therapieën rondom houding en beweging te verzorgen. Telefoon: 0316-224734.

Begeleiding naar het voortgezet onderwijs
De ouders van leerlingen in groep 8 worden in de loop van het schooljaar geïnformeerd over de verschillende vormen van onderwijs na de basisschool. De leerkracht houdt met alle ouders individueel een adviesgesprek. Uiteraard wordt rekening gehouden met de wensen van het kind en de ouders. Na de adviesgesprekken, in april, maken alle leerlingen de Centrale Eindtoets (CITO-toets). Deze toets bevestigt (als het goed is) het advies van de leerkracht. Daarmee is het niet langer een middel om de keuze te bepalen, maar wordt er gekeken naar het kind in zijn totaliteit en de behaalde resultaten van voorgaande jaren. Op basis daarvan volgt een advies over het meest geschikte vervolgonderwijs.
De scholen voor voortgezet onderwijs beslissen uiteindelijk over de toelating. In de meeste gevallen nemen zij het schooladvies over. De scholen voor voortgezet onderwijs organiseren open dagen en informatie avonden voor groep 8 leerlingen en hun ouders. Ook kunnen leerlingen een bezoek brengen aan de school om proeflessen te volgen. In groep 8 krijgen de leerlingen informatie over het voortgezet onderwijs. Om de leerlingen alvast voor te bereiden op het voortgezet onderwijs krijgen ze onder andere huis- en leerwerk mee, leren ze te plannen en wordt er steeds meer zelfstandigheid van hen verwacht.

Veilige school
De kinderen op ons IKC moeten zich veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. We benoemen positief gedrag en maken regels en afspraken helder. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan! Op ons IKC willen we de normen en waarden die we nastreven overdragen aan de kinderen en deze tevens onderdeel laten zijn van ons dagelijks handelen. Het voorbeeld van leerkrachten, medewerkers (en thuis van de ouders) is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, worden verschillen aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en leerlingen wordt niet geaccepteerd.

Verwijsindex
Het IKC is aangesloten bij de Verwijsindex. Dit is een digitaal systeem waarin professionals van verschillende organisaties en instellingen (bijvoorbeeld intern begeleiders in het onderwijs, zorgcoördinatoren en hulpverleners) een signaal kunnen afgeven wanneer zij zich zorgen maken over een kind tussen 0 en 23 jaar dat zij onder hun hoede hebben. Wanneer meerdere hulpverleners een signaal over hetzelfde kind afgeven in de Verwijsindex, dan krijgen zij elkaars contactgegevens.
Zo kunnen professionals elkaar makkelijker vinden en beter samenwerken in de hulpverlening aan jeugdigen. Meer informatie over de Verwijsindex kunt u vinden op www.verwijsindex-achterhoek.nl

Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling

Helaas komt het (teveel) voor; huiselijk geweld en kindermishandeling. Als wij een vermoeden hebben dat een kind slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in de landelijke meldcode.

5.2. Passend Onderwijs

Zorgplicht
De school is er voor verantwoordelijk om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek te bieden. Dit noemen we de zorgplicht. Ouders melden hun kind aan bij de school die hun voorkeur heeft. Binnen 6 tot 10 weken moet de school een zo passend mogelijk aanbod regelen. Kan de school waar de leerling is aangemeld zelf niet in de benodigde onderwijsondersteuning voorzien, dan is het de verantwoordelijkheid van de school om (binnen het samenwerkingsverband) een school te vinden die wel een passend aanbod kan doen. Is het niet haalbaar om de leerling binnen het regulier onderwijs te plaatsen, dan kan een aanbod op het speciaal onderwijs worden gedaan.

Samenwerkingsverband De Liemers
Alle reguliere en speciale scholen in onze regio werken samen in het Samenwerkingsverband De Liemers PO. Ook ons IKC valt onder dit samenwerkingsverband. Hierdoor kunnen we de deskundigheid vanuit dit samenwerkingsverband gebruiken voor betere zorg voor de leerlingen.

School ondersteuningsprofiel
Het accent verschuift van het medisch labelen van kinderen, naar wat zij daadwerkelijk nodig hebben om onderwijs te kunnen volgen. De onderwijsbehoefte is het uitgangspunt. Elke school in het Samenwerkingsverband De Liemers PO maakt een plan waarin wordt beschreven welke ondersteuning de school kan aanbieden. Bij aanmelding van een leerling wordt in overleg met ouders, intern begeleider, eventuele externe instanties en directeur gekeken of een leerlingen op school geplaatst kan worden.

Toelaatbaarheidsverklaring
Als na enige tijd blijkt dat de school niet zelf meer het goede onderwijsaanbod kan realiseren van uw zoon of dochter kan een toelaatbaarheidsverklaring door de school worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Dit kan gaan om een plaatsing op het speciaal basisonderwijs of om een plaatsing op het speciaal onderwijs van cluster 3 of cluster 4. Als zo'n toelaatbaarheidsverklaring is afgegeven kan uw zoon of dochter worden geplaatst op de betreffende school. Daarvoor zijn een aantal vaste instroomomenten afgesproken: direct na de zomervakantie, na de kerstvakantie en per 1 april.

Inspraak
Ouders en leraren hebben via de ondersteuningsplanraad (OPR) instemmingsrecht op het beleid en de verdeling van het budget van het samenwerkingsverband. Op schoolniveau is de IKC-raad betrokken bij het opstellen van het ondersteuningsprofiel van de school.

Indien u en de school het niet eens worden over de toelating of verwijdering van uw kind, kunt u naast de bestaande mogelijkheden een geschil laten voorleggen aan de landelijke geschillencommissie passend onderwijs. Verzoeken hiertoe lopen via het secretariaat van het samenwerkingsverband, CLO de Liemers, Mercurion 36, 6903 PZ Zevenaar.

5.3. Observeren en zorg in de opvang

In de zorg rondom de aan ons toevertrouwde kinderen is de ontwikkelingsbehoefte van ieder kind het uitgangspunt. Dat betekent voor onze pedagogisch medewerkers dat zij zich hier in hun dagelijkse werkzaamheden door laten leiden. Om het kind goed in beeld te krijgen en te houden en op die manier ook het juiste aanbod te kunnen doen, is het stelselmatig handelingsgericht observeren en evalueren van groot belang.
Voor observaties maken wij in gebruik van kind volgsysteem Kijk! Met het inzetten van een ontwikkelvolgsysteem brengen we overzichtelijk het ontwikkelingsverloop van jonge kinderen in beeld. Op die manier kunnen we eventuele achterstanden en voorsprongen tijdig signaleren en ons handelen afstemmen op de behoeften van kinderen. Door kinderen langere tijd nauwgezet te observeren in allerlei dagelijkse situaties krijgen we inzicht in het ontwikkelingsverloop. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo.
Gelukkig is er bij de meeste kinderen geen reden tot zorg.

Onze pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van het kind en observeren:

- omgaan met zichzelf en met anderen
- zelfredzaamheid
- spelontwikkeling
- spraak- taalontwikkeling
- grote en kleine motoriek
- cognitieve ontwikkeling
- ontluikende geletterdheid
- ontluikende

Hoewel in de BSO geen gebruik meer wordt gemaakt van een leerlingvolgsysteem, maakt observatie ook daar deel uit van de dagelijkse praktijk van pedagogisch medewerkers.

De pedagogisch medewerkers hebben een signalerende functie en zullen opvallende zaken in de ontwikkeling van een kind bespreken met de ouders. Als er reden is tot zorg, nemen we contact op met de ouder/verzorger. In ons Interne Zorgplan staan de stappen omschreven die genomen kunnen worden als er een (dreigende) achterstand of voorsprong gesignaleerd wordt. Wij stellen ouders in kennis van de stappen die wij nemen.

6. Ouders als partner

Ouders (en verzorgers) zijn de expert als het gaat om hun kind. Niemand kent het kind beter dan zij. Ouders nemen om die reden een belangrijke plaats in binnen ons IKC. Goed contact en regelmatig overleg tussen ouders en IKC vormen de basis van een gelijkwaardige relatie. Hierdoor kunnen ouders en medewerkers de verschillende leefwerelden voor het kind verbinden.

Nieuwe vorm van oudercontact: Driehoeksgesprekken

Op IKC De Tamboerijn staat het kind centraal. We dagen ieder kind uit om zijn of haar talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Hiertoe bieden we ze een stimulerende, veilige en vertrouwde omgeving waarin ze zich thuis voelen.
Sinds dit schooljaar zijn wij daarom gestart met driehoeksgesprekken. Tijdens deze gespreksmomenten zijn leerkracht, ouders/verzorgers én kind samen in gesprek, het kind staat hierbij centraal. Resultaten (bijv. n.a.v. toetsmomenten) worden tijdens zo'n gesprek niet expliciet besproken. Wel kunnen er zaken ter sprake gebracht worden over het welbevinden van het kind in de groep en waar eventuele uitdagingen liggen. Aan de start van ieder schooljaar hebben de leerkrachten met alle leerlingen en hun ouders zo'n driehoeksgesprek. Daarna maken zij samen de vervolgafspraken voor dat schooljaar, minimaal nog twee driehoeksgesprekken per jaar. Op die manier wordt het kind betrokken bij zijn eigen ontwikkeling en praten we in deze setting niet langer óver het kind, maar mét het kind

U kunt ook altijd een afspraak maken met de leerkracht of pedagogisch medewerker van uw kind. Naast de driehoeksgesprekken staan er nog diverse andere contactmomenten gepland gedurende het jaar:

- de startavond
- groep 1 tot en met 7 krijgt twee keer per jaar een rapport mee. In groep 8 krijgen de leerlingen twee rapporten en een onderwijskundig rapport dat gebruikt wordt bij de aanmelding voor het voortgezet onderwijs.
- ouders van groep 8 leerlingen worden uitgenodigd voor een pré-advies en adviesgesprek dat 15 minuten duurt.
- individuele afspraken met leerkracht en ouders
- de schoolplanner: hierin staan de vakantiedata, schooltijden en de diverse activiteiten
- digitale informatie (per mail) bij bijzonderheden of veranderingen
- de IKC gids (website en via e-mail)
- de website en Facebook pagina
- de nieuwsbrief (TamTam)
- kijkochtenden in de groepen

Informeren van gescheiden ouders
Het streven van de school is om beide ouders zo goed mogelijk te informeren. Het digitale informatiesysteem voorziet beide ouders via mail van de nodige schoolinformatie. Beide ouders moeten toestemming geven om de nieuwe partner te betrekken bij ouderavonden en activiteiten op school. Een school is op grond van artikel I:377c van het Burgerlijk Wetboek in principe verplicht een ouder die niet het ouderlijke gezag heeft, desgevraagd van informatie over de kinderen te voorzien. Het artikel kent twee beperkingen:

1. De informatie wordt niet verstrekt als de school de informatie niet op gelijke wijze aan de ouder met ouderlijk gezag zou kunnen verschaffen.
2. Als het belang van het kind zich tegen het verschaffen van de informatie verzet.

IKC-raad
Sinds 2017 werken beide organen van medezeggenschap (De MR vanuit het onderwijs en de oudercommissie vanuit de opvang) samen en vormen zij de IKC-raad. Deze bestaat uit een aantal democratisch gekozen teamleden en ouders.
Het mailadres van de IKC-raad is: ikcraad.detamboerijn@liemersnovum.nl.
De IKC-raad geeft advies en beslist mee over onderwerpen zoals:

- kwaliteit van het onderwijs en opvang
- het schoolplan, IKC-gids en andere beleidstukken
- personeel, financiën en gebouw
- het vaststellen van vakanties en vrije dagen
- communicatie en betrokkenheid naar ouders
- leerlingenzorg, advies over ondersteuningsprofiel
- veiligheid (in en rond de school)

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)
De GMR is een raad waarbij afgevaardigde ouders en personeelsleden van LiemersNovum-scholen vertegenwoordigd zijn. Hier worden besluiten genomen en advies gegeven over bovenschoolse zaken.

Oudervereniging (OV)
De OV ondersteunt het team bij het organiseren en uitvoeren van diverse IKC activiteiten zoals Sint, Kerst en Carnaval. Alle ouders/verzorgers van de leerlingen zijn automatisch lid van de OV. De oudervereniging is een officiële vereniging met statuten en staat ingeschreven bij de Kamer van Koophandel in Arnhem. Alle ouders krijgen aan het begin van het schooljaar een formulier aangereikt: Overeenkomst Vrijwillige Ouderbijdrage. De vrijwillige bijdrage van de ouders is belangrijk om alle activiteiten voor de kinderen te organiseren.

De OV bestaat uit een dagelijks bestuur (voorzitter, secretaris en penningmeester) en een aantal leden. Voor meer informatie: ov.detamboerijn@liemersnovum.nl , contactpersoon: voorzitter Marjolein Berends.

Stichting Leergeld de Liemers
Steeds meer gezinnen hebben moeite om de sportclub of muziekles van hun kinderen te betalen. Ook schoolkosten zoals kamp of excursie zijn voor veel gezinnen bijna niet op te brengen. Wanneer deze gezinnen niet in aanmerking komen voor bijzondere bijstand of een andere (gemeentelijke) voorziening, kunnen zij, mits aan de criteria wordt voldaan, rekenen op de steun van Stichting Leergeld de Liemers.

De kosten worden in dat geval gedeeltelijk of tot een bepaald maximum door Stichting Leergeld de Liemers vergoed. Stichting Leergeld behandelt de aanvraag in alle vertrouwelijkheid. Stichting Leergeld richt zich op ouder(s) / verzorger(s) van schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar, met een laag inkomen *en* woonachtig in de gemeenten Zevenaar, Duiven, Westervoort, Rijnwaarden en Montferland. Aanvragen kunnen worden ingediend bij: Stichting Leergeld de Liemers, tel: 0316- 76 40 00.

7. Kwaliteit en toezicht

Ons IKC werkt systematisch aan kwaliteitszorg. De volgende instrumenten en interventies worden hiervoor ingezet:

- Interne en externe scholing van teamleden
- Inzet van externe expertise
- Uitgebreid leerlingvolgsysteem: methode gebonden toetsen en genormeerde toetsen van Cito LOVS in alle groepen, bespreking van toets gegevens tijdens leerling-besprekingen
- Kwalitatief en actuele methodes en onderwijsmateriaal voor alle niveaus (waaronder ook meer- en hoogbegaafde leerlingen)
- Intern kwaliteitssysteem
- Tevredenheidsonderzoeken bij leerlingen, ouders en teamleden

7.1. Inspectie onderwijs

IKC De Tamboerijn voldoet aan de kwaliteitseisen van de inspectie. Ons leerlingvolgsysteem is een goed hulpmiddel om eventuele belemmeringen of leerstoornissen vroegtijdig te signaleren. Ook de uitslagen van toetsen geven ons de mogelijkheid de ontwikkeling van elk kind te vergelijken met het landelijk gemiddelde. De resultaten van ons onderwijs willen wij ook afmeten aan de mate waarin wij er in slagen kinderen te helpen, die meer zorg en aandacht behoeven.

Aan het eind van de basisschoolperiode nemen onze 8e-groepers deel aan de Centrale eindtoets (CITO). Een landelijke toets die kennis, inzicht en toepassingsvaardigheid onderzoekt. De standaardscore geeft aan wat een leerling heeft gepresteerd in vergelijking met de leerlingen uit het hele land, nu en in voorafgaande jaren. De standaardscores lopen van 501 t/m 550.

In onderstaand schema vindt u de gemiddelde score van de Centrale Eindtoets op IKC De Tamboerijn van de afgelopen twee jaar:

Schooljaar	**Ondergrens inspectie**	**Score IKC De Tamboerijn**	**Landelijk gemiddelde**
2017	534,2	538,1	535,6
2018	534,0	537,7	535,3

7.2. Inspectie opvang

Veiligheid en gezondheid
Regelmatig wordt de veiligheid van het gebouw en de speelplaats (speeltoestellen) gecontroleerd. Er is een ontruimingsplan opgesteld dat jaarlijks wordt geoefend met alle leerlingen, leerkrachten, medewerkers en overige mensen die op dat moment in het gebouw aanwezig zijn. Het ontruimingsplan wordt steeds geactualiseerd. Een aantal leerkrachten en medewerkers heeft de cursus bedrijfshulpverlening (BHV) gevolgd. Door de nascholingscursussen te volgen, blijven zij op de hoogte van de laatste ontwikkelingen. Naast deze veiligheidsaspecten, besteedt het IKC veel aandacht aan het welzijn en welbevinden van alle betrokkenen op het IKC.

7.3. Klachtenprocedure onderwijs

Het kan voorkomen dat u met bepaalde vragen zit die onvoldoende beantwoord worden op schoolniveau. U hebt gesprekken gehad met de leerkracht van uw kind, de directeur van de school is er bij betrokken en toch bent u niet tevreden met het resultaat. Voor die situaties is er een klachtenprocedure opgesteld.

Klachtenprocedure onderwijs
Stapsgewijs:

1) U bespreekt het probleem met de leerkracht. Samen zoekt u oplossingen. Indien u er niet uit komt, stap 2.
2) De directeur wordt geïnformeerd. Hoor en wederhoor vindt plaats. Er worden voorstellen gedaan. Ze leiden niet tot de oplossing die u voor ogen had.
3) Op schoolniveau zijn er twee interne contactpersonen (Corianne Nijboer en Willemijn Jonker) aangesteld die u kunnen adviseren hoe nu verder als bovenstaande acties niet hebben geleid tot een oplossing.
4) Het schoolbestuur wordt er bij betrokken. U informeert het bestuur over de kwestie. U wordt uitgenodigd voor verheldering. Hoor en wederhoor vindt plaats.
5) Tenslotte doet u een beroep op de klachtenregeling. Dat kan langs twee kanalen.
    a) U kunt contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van het schoolbestuur. Haar naam is mevrouw Chiene Hulst: chienehulst@externevertrouwenspersonen.nl of via 06 45 43 42 66.
    b) U dient uw klacht schriftelijk in bij de klachtencommissie. Die melding verloopt via het Samenwerkingsverband passend onderwijs (SWV PO)

Klachtenregeling: https://liemersnovum.nl/index.php/ouders/klachten/

Klachtenregeling opvang
Als u als ouder een klacht hebt kunt u dat bespreken met een medewerker. Komt u er niet uit dan kunt u een schriftelijke klacht indienen volgens het intern klachtenreglement van Kinderopvang Zonnekinderen. Als de partijen er onderling niet uitkomen kan een geschil worden voorgelegd aan de Geschillencommissie Kinderopvang en Peuterpeelzalen. Via het Klachtenloket Kinderopvang wordt eerst geprobeerd om de klacht op te lossen door het geven van informatie, advies bemiddeling of mediation. De Geschillencommissie doet binnen 6 maanden een bindende uitspraak doen. Meer informatie kunt u vinden op www.degeschillencommissie.nl of www.klachtenloket-kinderopvang.nl .

De klachtenreglementen zijn te downloaden op de site van Zonnekinderen. www.zonnekinderen.nl

8. Praktische informatie

8.1. Praktische informatie onderwijs

Aanmelding en inschrijving van nieuwe leerlingen

Het hele jaar door kunnen nieuwe leerlingen op het IKC via een inschrijfformulier of via de site aangemeld en na een gesprek (met rondleiding) met de directeur ingeschreven worden. Wij hanteren géén leerlingenstop. De aangemelde leerlingen, die instromen in groep 1, worden enkele weken voordat ze vier jaar worden uitgenodigd op het IKC voor een intake met de groepsleerkracht waarbij de leerling in zal stromen. Vanaf 3 jaar en 9 maanden mag uw kind tien dagdelen komen oefenen. De dagdelen worden in overleg met u en de leerkracht afgesproken.

Vanaf de verjaardag start uw kind hele dagen op het IKC. Kinderen die instromen in een hogere groep worden direct geplaatst. Kinderen die na 1 juni jarig zijn, starten na de zomervakantie. Deze kinderen krijgen tezamen met de kinderen die in september 4 jaar worden de mogelijkheid om tijdens twee dagdelen voor de vakantie even kennis te maken met de leerkrachten en klasgenootjes. Tevens worden zij uitgenodigd voor de kennismakingsmiddag in de nieuwe groepen. Vervolgens gaan zij tezamen met de kinderen die 4 worden in september direct na de zomervakantie aan de slag.

Om snel en op de juiste wijze op uw kleuter in te kunnen spelen, willen we graag meer weten over de tijd voor het kind bij ons op het IKC kwam. Die informatie krijgen we van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf en we vragen ook aan de ouders om een intake-formulier in te vullen. Dit wordt voor de start bij ons op het IKC met de groepsleerkracht in een gesprek besproken.

Schooltijden 5-gelijke dagen

Lestijden groep 1 t/m 5

8.20-8.30 uur	Inloop
8.30-10.00 uur	lestijd
10.00-10.15 uur	pauze
10.15-11.45 uur	lestijd
11.45-12.00 uur	lunch
12.00-12.30 uur	pauze
12.30-14.00 uur	lestijd

Lestijden groep 6 t/m 8

8.20-8.30 uur	Inloop
8.30-10.15 uur	lestijd
10.15-10.30 uur	pauze
10.30-12.05 uur	lestijd
12.05-12.20 uur	lunch
12.20-12.35 uur	pauze
12.35-14.00 uur	lestijd

Brengen en halen van kinderen

De kleuters worden tijdens de inloop vanaf 8.20 uur tot 8.30 uur door hun ouders of verzorgers naar binnen gebracht. Voor de leerlingen uit groep 3 t/m 8 geldt dat zij zelfstandig naar binnen mogen. U bent als ouder welkom om met uw kind mee naar binnen te lopen om eventueel nog wat aan de leerkracht van uw kind door te geven. We stellen het op prijs dat u het afscheid kort houdt, zodat de kinderen op een rustige manier aan de slag kunnen. Aan het eind van de lesdag begeleiden de leerkrachten van groep 1-2 de leerlingen naar buiten, zodat ouders hen bij de poort kunnen opvangen. Vanaf groep 3 gaan de leerlingen zelfstandig naar binnen en buiten. Dit bevordert de zelfstandigheid van de leerlingen, de taakgerichtheid tijdens de inloop en de rust binnen school. Indien mogelijk kunt u na schooltijd een afspraak plannen met de leerkracht van uw kind. Dit is mogelijk vanaf 14:30 (tussen 14:00 en 14:30 hebben alle leerkrachten pauze).

	Groep 1-2	groep 3-8
Klokuren	27,50	27,50
Per jaar (x 52 weken)	1430	1430

Vrije dagen/vakanties:		
Herfstvakantie	27,50	27,50
Kerstvakantie	55	55
Voorjaarsvakantie	27,50	27,50
Goede vrijdag	5,50	5,50
Meivakantie (incl Koningsdag, en 2e paasdag)	55	55
Hemelvaart (+vrijdag)	11	11
Pinksteren	5,50	5,50
Zomervakantie	165	165
Subtotaal vrije dagen/vak.	352	352

Extra vrije uren:		
7 studiedagen schooljaar 18/19	38.50	38.50
Totaal vrije dagen en vakanties	390.50	390,50
Onderwijstijd (1430-390.50)	1039,50	1039,50

Ziekte – verlof en verzuim

Ziekmelden leerlingen

Wanneer een leerling ziek is, moet dit telefonisch (bij voorkeur vóór 8.20 uur) bij ons IKC gemeld worden.
Wanneer kinderen zonder melding afwezig zijn, wordt er na 9.00 uur telefonisch contact opgenomen. Indien een zieke leerling langere tijd niet naar school kan, wordt er met de ouders/verzorgers bekeken hoe we het onderwijs kunnen voortzetten. Indien nodig maken we hierbij gebruik van een consulent “Onderwijsondersteuning zieke leerlingen”.
Het is onze wettelijke plicht om voor elke leerling, ook als hij/zij ziek is, te zorgen voor goed onderwijs. Het continueren van het onderwijs, aangepast aan de problematiek, is belangrijk om leerachterstanden zoveel mogelijk te voorkomen en sociale contacten zo goed mogelijk in stand te houden.

Verlofaanvraag en leerplicht

Kinderen mogen vanaf hun vierde jaar naar de basisschool. Vanaf hun vijfde jaar zijn kinderen leerplichtig. Voor het aanvragen van verlof, dient een verlofformulier ingevuld te worden: deze is op school verkrijgbaar of via mail op te vragen. De directie bepaalt of het verlof gehonoreerd wordt. Bij de aanvraag van meer dan 10 dagen verlof, dient de aanvraag bij de leerplichtambtenaar plaats te vinden.

Verlof kan alleen worden verleend onder de volgende condities:

1. Als een ouder in verband met zijn werk niet in staat is tijdens de schoolvakantie vrij te nemen. Dit verlof mag eenmaal per schooljaar worden verleend.

2. Als vakantieverlof noodzakelijk is op grond van een medische of sociale indicatie betreffende een van de gezinsleden.
3. Er kan ook extra verlof verleend worden voor ander gewichtige omstandigheden: verhuizing, bijwonen van een huwelijk, overlijden van bloedverwanten, huwelijks- of ambtsjubileum.

De inspectie en de leerplichtambtenaar houden streng toezicht op deze verlofregeling. Een verlofformulier is op school verkrijgbaar (bij het ouderinformatie bord) en dient bij de directie ingeleverd te worden. U wordt daarna geïnformeerd of een verlofaanvraag gehonoreerd wordt.

Ongeoorloofd verzuim en regelmatig te laat komen, wordt gemeld aan de leerplichtambtenaar. Indien het verzuim voortduurt, kan de leerplichtambtenaar een proces-verbaal opmaken. De rechter kan besluiten om een straf en/of geldboete op te leggen.

Toelating, schorsing en verwijdering leerlingen

Op IKC De Tamboerijn is het van belang dat iedereen zich gewoon gedraagt en zich aan de afspraken houdt. We hopen dat het niet nodig is, maar er is beleid geformuleerd rondom schorsing en verwijdering van leerlingen. Hiervoor verwijzen wij u naar de site van onze stichting: www.liemersnovum.nl

Voeding (allergie, dieet, trakteren)

Eten en drinken
Voor de eerste pauze verzoeken wij u drinken en fruit. Voor de lunch dient u ook een lunchpakket mee te geven (drinken en brood). Het drinken en eten blijft in de tas van de leerling. Vermeld duidelijk de naam van uw kind op bekers en broodtrommels. Bij sommige activiteiten zoals Sinterklaas zorgt de OV voor drinken en een traktatie. Dit wordt vooraf in de nieuwsbrief (TAM TAM) doorgegeven.

Diëten en allergieën
Als uw kind een dieet volgt, iets niet mag eten/drinken of een allergie heeft, dan willen wij dit graag weten. Zo zorgen wij ervoor dat uw kind niet iets eet of drinkt wat hij/zij niet mag hebben. Ook de OV, die tijdens festiviteiten op IKC De Tamboerijn het eten en drinken regelt, houdt hier rekening mee.

Verjaardagen/trakteren van leerlingen en leerkrachten
Als een kind jarig is, wordt daar ook extra aandacht aan besteed. De jarige mag trakteren (bij voorkeur een gezonde traktatie). Om te voorkomen dat er meerdere kinderen op dezelfde dag trakteren, vinden wij het fijn dat u van tevoren even een afspraak met de leerkracht maakt. Dan kunt u gelijk navragen of er kinderen zijn met een bepaald dieet of allergie. De jarige mag ook bij de andere klassen langs om felicitaties in ontvangst te nemen.
De leerkrachten vieren hun verjaardag ook, dit melden zij vooraf via de mail. We verzoeken u uitnodigingen voor verjaardagen buiten de groep uit te delen.

Collectieve ongevallenverzekering

Het schoolbestuur heeft voor leerkrachten en de leerlingen een collectieve ongevallen verzekering afgesloten. Deze verzekering dekt het ongevallenrisico voor de verzekerden gedurende het verblijf in de schoolgebouwen of op de daarbij behorende terreinen tijdens de officiële schooluren, alsmede tijdens het gaan van huis naar school en omgekeerd, gedurende ten hoogste één uur voor het

vertrek van huis en één uur na het verlaten van de school. Daarnaast geldt de dekking ook tijdens het verblijf op sportvelden, in gymnastieklokalen, zwembaden e.d., alsmede tijdens schoolreizen, schoolkamp en excursies in schoolverband. U wordt verzocht bij schade als gevolg van een ongeval waarvoor deze verzekering geldt, zo spoedig mogelijk contact op te nemen met de directie van de school.

Fotograferen en filmen van leerlingen

Regelmatig worden er foto's en filmpjes gemaakt van schoolse activiteiten. Deze worden geplaatst op de website, in de TAM TAM en op Facebook. Wanneer u bezwaar heeft voor het plaatsen van foto's van uw kind via één van deze kanalen, kunt u dit melden bij de directie. In voorkomende gevallen worden er ook video-opnames gemaakt voor onderwijskundige doeleinden om bijvoorbeeld een lessituatie met een leerkracht te bespreken (beeldcoaching). Uiteraard zijn de beelden slechts voor intern gebruik en worden deze naderhand gewist.

Gegevens ouders/verzorgers & noodadressen

Bij wijziging van uw telefoonnummer, woonplaats, email-adres of allergieën verzoeken wij u dit zo spoedig mogelijk door te geven via: ikcdetamboerijn@liemersnovum.nl

Gevonden voorwerpen

De gevonden voorwerpen staan in de hal (voorbij de hoofdingang, in rode bak).

Hoofdluis

Na iedere vakantie worden de leerlingen door de luizengroep gecontroleerd op hoofdluis. Na de controle worden de ouder(s)/verzorger(s) op de hoogte gesteld van gevonden luizen en/of neten en de wijze van behandeling. In de betreffende groep wordt voor alle ouder(s)/verzorger(s) informatie ter voorkoming en bestrijding uitgereikt.

8.2. Praktische informatie opvang

Openingstijden kinderopvang

De kinderdagopvang is het hele jaar geopend met uitzondering van de algemeen erkende feestdagen. De buitenschoolse opvang is tijdens de schoolweken geopend, behalve op de erkende feestdagen. Tijdens de schoolvakanties wordt vakantieopvang aangeboden.

- De openingstijden kinderdagopvang zijn: 7.00 uur – 18.30 uur
- De openingstijden voorschoolse opvang zijn: 7.00 uur – 08.30 uur
- De openingstijden naschoolse opvang zijn: Einde schooltijd – 18.30 uur
- De openingstijden vakantieopvang zijn: 7.00 uur – 18.30 uur

Met alle ouders wordt voor aanvang van de opvang een intakegesprek gehouden. Ouders maken dan kennis met het IKC en er worden relevante onderwerpen besproken en vastgelegd. Welke onderwerpen dit zijn is terug te vinden in de intakemap. Dit gesprek wordt gevoerd met een pedagogisch medewerker. Kinderen mogen voor aanvang van de gereserveerde periode eventueel twee keer een halve dag komen wennen. Het is van belang dat de pedagogisch medewerkers van de ouders zoveel mogelijk informatie over het kind krijgen waardoor het wenproces zo soepel mogelijk kan verlopen.

Een kind de allereerste keer naar de opvang brengen is voor een ouders doorgaans een nieuwe situatie. De pedagogisch medewerkers houden rekening met individuele verschillen en spreken zorgvuldig met de ouders af hoe de eerste keren zullen verlopen, hoe lang het kind komt en hoe lang de ouder erbij blijft. De pedagogisch medewerkers bellen na een half uur de ouder op om verslag uit te brengen over hoe het gaat met hun kind. Ouders kunnen daarna altijd en op elk moment van de ochtend zelf naar de opvang bellen om te vragen hoe het gaat. De pedagogisch medewerker zal bij de allerjongste kinderen vragen om de eerste keren iets vertrouwds van thuis mee te geven.

Eten en drinken

Wij hanteren vaste eettijden en eten samen aan tafel. Onze pedagogisch medewerkers eten samen met de kinderen, ze begeleiden bij de maaltijd en hebben een voorbeeldfunctie. Deze momenten worden ook gebruikt voor het verstevigen van het contact tussen de kinderen onderling en tussen de kinderen en de pedagogisch medewerkers. Ook leren kinderen rekening met elkaar te houden. Er wordt stimulerend en verantwoord omgegaan met eten en drinken. Kinderen worden nooit gedwongen. Peuters leren zelf hun boterham te smeren.

Allergie en dieetvoorschriften

Tijdens het intakegesprek kunt u aangeven of uw kind een voedselallergie heeft. Is de mate van allergie bedreigend voor de gezondheid van uw kind, dan wordt er een zorgcontract opgesteld. In dit zorgcontract wordt vast- gelegd waarvoor uw kind allergisch is, wat de uitingsvorm is en welke maatregelen de leiding moet nemen. Ook kunnen er andere redenen zijn waarom uw kind bepaalde voedingsmiddelen niet mag hebben. Dit kunt u bij de leidster aangeven.

Tip: Heeft uw kind een ernstige allergie, zorg dat er een trommeltje met traktaties die uw kind wel mag hebben klaar staat op de speelzaal. In geval van een feestje is er altijd een traktatie voor uw kind aanwezig.

Brengen, halen en overdracht

Kinderen worden aan het eind van de dag(deel) door de eigen ouder(s) opgehaald, tenzij hierover door de ouder(s) andere afspraken met de pedagogisch medewerkers zijn gemaakt. Dit geldt zowel voor de dagopvang als voor de buitenschoolse opvang. Bij kinderen van wie de ouder(s) zijn gescheiden (of die gescheiden leven), moet door beide ouder(s) duidelijk worden aangegeven welke afspraken zij hebben gemaakt ten aanzien van het halen van hun kinderen. Gedurende de dag maken de pedagogisch medewerkers uw kind van heel dichtbij mee. Vorderingen worden met u als ouder(s) uitvoering besproken. De belevenissen van uw kind worden bijgehouden in zijn of haar eigen schriftje. Een goede overdracht komt van beide kanten, de pedagogisch medewerkers kunnen u daardoor ook beter informeren over het welzijn van uw kind.

Observatie en het kindgesprek

Onze pedagogisch medewerkers zijn opgeleid om de kinderen vakkundig te observeren. In ons observatie-instrument sluiten wij zoveel mogelijk aan op de door de gemeente gehanteerde methode. Eens per jaar bespreken de medewerkers de ontwikkeling van het kind met de ouder(s). Vanzelfsprekend wachten we niet op het jaarlijkse oudergesprek als er tussentijds bijzonderheden worden waargenomen. Dit zal in voorkomende gevallen direct met ouders worden besproken. Als een pedagogisch medewerker bijzonderheden waarneemt, bespreekt hij/zij dit ook in het team en met de teamcoördinator.

Ziekte

De afwezigheid van een kind als gevolg van ziekte dient de ouder tussen 07.00 en 08.30 uur aan de pedagogisch medewerker te melden (telefoon 0316 – 524158). Dat geldt óók voor de terugkeer van een kind nadat het is hersteld. Als een kind tijdens zijn verblijf op het IKC ziek of hangerig wordt of aangeeft pijn te hebben (dit ter beoordeling van de pedagogisch medewerkers), dan neemt de pedagogisch medewerker contact op met de ouder(s). Ze overlegt hoe de dag verder zal verlopen. Kinderopvang Zonnekinderen gaat ervan uit dat zieke kinderen in principe het beste af zijn in de eigen huiselijke omgeving. Ouders dienen er, als de situatie daarom vraagt, zorg voor te dragen dat hun kind zo spoedig mogelijk opgehaald wordt. De pedagogisch medewerker kan ook, als de omstandigheden daartoe aanleiding geven, contact opnemen met de huisarts van het kind, dan wel met een door het kindcentrum gekozen huisarts. In een ruimte waar veel kinderen zijn is het risico van besmetting bij ziekte vrij groot. Een ziek kind heeft extra aandacht nodig. Wij hanteren hierin de richtlijnen van de GGD. In ons ziektebeleid dat u ontvangt bij de intake staan de meest belangrijke zaken op een rij.

Verjaardagen en trakteren

Een verjaardag betekent feest en bij een verjaardag mogen kinderen van 0 tot 4 jaar trakteren. Er kan zowel een niet-eetbare traktatie als een eetbare traktatie aangeboden worden. Wij vinden het belangrijk dat de eetbare traktaties zo gezond mogelijk zijn. We vragen ouders dan ook om traktaties zo klein mogelijk te houden en niet te calorierijk te maken. Op de buitenschoolse opvang wordt een verjaardag uiteraard gevierd maar wordt er niet getrakteerd.

Bij speciale gelegenheden bieden wij incidenteel snoep aan. Wij proberen de hoeveelheid suiker, zout en verzadigd vet die kinderen dan binnenkrijgen voor zover mogelijk te beperken.

Ruildagen en incidenteel extra opvang

Als een kind om wat voor een reden dan ook geen gebruik maakt van de gereserveerde dagdelen worden deze conform de algemene voorwaarden in rekening gebracht.

Wij bieden daarentegen wel de volgende *service*: Ouders hebben de mogelijkheid kosteloos een aantal dagdelen te ruilen. Dit ruilen kan alleen aangevraagd worden middels het formulier ‘Aanvraag extra opvang en ruildagen’. Dit formulier is op de locatie aanwezig en terug te vinden op onze website. Zie voor de voorwaarden van de ruilservice het ruildagenprotocol. U kunt dit terugvinden op onze website. Uw kind(eren) zijn voor incidentele extra opvang, bijvoorbeeld bij studiedagen van school, welkom op de opvang. Dit wordt gezien als extra opvang. U kunt een aanvraag voor extra opvang indienen middels het aanvraagformulier voor extra opvang en ruildagen. Om aan uw aanvraag te kunnen voldoen zijn een aantal richtlijnen opgesteld die u kunt lezen in het Protocol extra opvang.

Het protocol en het formulier zijn op de locatie aanwezig en kunt u terugvinden op onze website.

Plaatsingsprocedure

Mocht u besluiten uw kind te willen inschrijven bij IKC De Tamboerijn, dan kan dit schriftelijk via het inschrijfformulier of via in het inschrijfformulier op onze website. U kunt vooraf altijd het IKC bellen om een kijkje te gaan nemen. De plaatsingsprocedure is als volgt:

- Inschrijving houdt niet automatisch in dat uw kind geplaatst kan worden op de gewenste dagen en locatie. Het kan zijn dat uw kind op een wachtlijst geplaatst wordt. Wij overleggen altijd met u over een eventueel alternatief.
- Kinderen voor de voorschoolse opvang, naschoolse opvang en vakantie opvang kunnen vanaf 2,5 jaar ingeschreven worden.
- Tweede of volgende kinderen uit eenzelfde gezin van reeds geplaatste kinderen bij IKC De Tamboerijn krijgen voorrang bij plaatsing. Daarna wordt de datum van inschrijving gehanteerd. Zijn er meerdere inschrijvingen op de gewenste ingangsdatum maar beperkte plaatsingsmogelijkheden dan worden de kinderen op volgorde van inschrijving geplaatst.
- Start van de opvang kan op iedere werkdag van de maand.
- Voor de dagopvang geldt een minimale afname van twee dagdelen per week. Voor de buitenschoolse opvang geldt een minimale afname van één dagdeel per week.
- De opzegtermijn bedraagt een volledige kalendermaand. Opzeggen is alleen mogelijk per de eerste van de maand, dit geldt ook voor mutaties wanneer het vermindering van dagdelen betreft. Opzeggen kan alleen schriftelijk of per mail.
- Alle contracten worden berekend op basis van 52 weken per jaar. U ontvangt een factuur met een vast maandbedrag.

Zodra uw inschrijving binnen is, ontvangt u binnen drie werkdagen een bevestiging van ons. Uiterlijk twee maanden voor aanvang van de opvang ontvangt u van ons een contract. Dit contract dient u binnen vijf werkdagen getekend retour te zenden, voorzien van uw machtiging voor automatische incasso en rekeningnummer. Zodra het getekende contract binnen is en het intakegesprek heeft plaatsgevonden, kunnen wij tot definitieve plaatsing van uw kind overgaan.

Betalingsvoorwaarden

- Eén week voor aanvang van een nieuwe maand ontvangt u de factuur via de mail. Wij gebruiken hiervoor het mailadres dat u op het inschrijfformulier heeft ingevuld. In de laatste week van de maand worden de opvangkosten voor de daaropvolgende maand geïncasseerd.
- Betaling geschiedt alleen via automatische incasso. Hiervoor tekent u op het contract. Zonder automatische incasso kunnen wij uw kind niet plaatsen.
- Wanneer wij de opvangkosten niet kunnen incasseren, behouden wij ons het recht voor uw plaatsing per direct op te zeggen en zullen wij de vordering uit handen geven aan een incassobureau. Alle gemaakte kosten worden aan u doorberekend.
- Gereserveerde uren worden bij ziekte, extra aangevraagde dagen, vakanties, eerder ophalen/later brengen en feestdagen doorberekend.

8.3. Contact en adressen

IKC De Tamboerijn
Paganinistraat 17
6904 EG Zevenaar

Telefoon: 0316-524158
E-mail: onderwijs@ikcdetamboerijn.nl
Website: www.ikcdetamboerijn.nl

Indien het IKC niet bereikbaar is:
Jos Boonman (directeur): 0653224822
directie.detamboerijn@liemersnovum.nl

Oudervereniging De Tamboerijn
Secretariaat: Mevr. Marjolein Berends
ov.detamboerijn@liemersnovum.nl

IKC raad De Tamboerijn
Voorzitter: Jolanda Bloemberg
ikcraad.detamboerijn@liemersnovum.nl

Schoolbestuur Liemers Novum
Voltastraat 21, 6902 PT Zevenaar
(0316) 22 65 14. www.liemersnovum.nl
Directeur-bestuurder: Dhr. Toon Geluk en Dhr. Pieter-Jan Buhler

Externe vertrouwenspersoon
Vanuit de landelijke geschillencommissie (www.onderwijsgeschillen.nl) is voor het samenwerkingsverband, waarvan SPO de Liemers deel uitmaakt, de volgende externe vertrouwenspersoon aangesteld:
Mevr. Chiene Hulst (06) 45 43 42 66

Inspectie Primair Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht.
(030) 66 906 00

Hulpverlening Gelderland-Midden te Arnhem Afdeling Volsgezondheid/GGD
Jeugdarts: Mevr. C. van Gent.
Eusebiusbuitensingel 43. 6828 HZ Arnhem, (026) 37 73 805

Advies- en Meldpunt Kindermishandeling Gelderland
Telefoon (026) 44 242 22 / 0900-12 312 30
Voor iedereen die zich zorgen maakt over kinderen in zijn of haar omgeving.
Vertrouwensinspectie: 0900-11 131 11 (lokaal tarief)

thema:
de Gruffalo